

Основные подходы к мониторингу планируемых результатов образования в МАОУ-СОШ № 93

Общие положения

Мониторинг планируемых результатов осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжениями Учредителя, Уставом школы и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного аудита;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями, родителями обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1. Внутришкольный стандарт качества образования

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с международными и российскими стандартами качества образования;
- федеральными стандартами содержания и структуры образования;
- с международными, российскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных образовательных стандартов;
- достаточный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- достаточный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам с особыми образовательными потребностями;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации, участия в профессиональных конкурсах.

2. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

В образовательной организации реализуется процессная модель мониторинга качества образования.

Объекты оценки:

- качество потенциала образовательной системы
- качество основных видов деятельности ОО.
- качество управления ОО
- качество функционирования ОО
- качество конечного результата.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется органами управления образования. К процедурам данного уровня относятся:

- Единый государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательного учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешний аудит;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и т.д.;

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутреннего аудита;
- промежуточная аттестация обучающихся;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио» для педагогов и обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации и общественности) исследования.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают показатели, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

3. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного аудита — не реже 2 раз в год;
- мониторинг физического развития обучающихся, медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ результатов своей деятельности образовательной организации, педагогов — не реже одного раза в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.
 - а. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.
 - б. Распространение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования осуществляется через систему «Сетевой город». Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

с. Направления внутришкольного аудита на основе процессной модели

Объект аудита	Стороны объекта аудита	Что проверяется	Как оценивается	Кто оценивает	Сроки оценивания	Планируемый результат / вариант представления
Условия образования	<i>Социальное, психологическое, педагогическое обследование контингента обучающихся каждого уровня образования</i>	Входные характеристики контингента обучающихся	Анкеты, материалы обследования, неперсонифицированные результаты, личные карты ребенка	Психолог, логопед, заместители директора, классный руководитель	сентябрь	Диагностическая основа планирования образовательного процесса/справки психолога, логопеда, заместителей директора
	<i>Обеспеченность учебниками</i>	1. Соответствие списка учебников рекомендациям Министерства образования и науки РФ 2. Количественн	100% обеспеченность Соответствие федеральному перечню	Руководитель и ШМО Администрация Библиотекарь	Декабрь (формирование заказа) Май (промежуточный контроль) Август	Обеспеченность учебного плана ОУ необходимыми учебниками/отчет библиотекаря

		ое соответствие 3.Единство выбранной линейки учебников				
	<i>рабочие программы педагогов</i>	Соответствие рабочих программ реализуемым в ОУ образовательны м программам Соответствие структуры требованиям	Предоставление педагогами рабочих программ на ШМО	Руководител и ШМО Заместители директора по НМР, УВР Директор	Май (предваритель ная работа) Август Рассмотрение на ШМО	Справка согласования рабочих программ, Программно- методическая обеспеченность реализуемых в ОУ образовательны м программам
	<i>Уровень квалификации кадров</i>	Квалификацион ные характеристики педагогов и	Наличие/отсутствие повышения квалификации за последние 3 года,	Руководител и ШМО Заместитель директора по	Декабрь (формировани е запроса)	Соответствие квалификационн ых характеристик

		руководителей в соответствии с требованиями	Наличие/отсутствие повышения по реализуемым в ОУ образовательным программам	УМР, Директор	В течение года по мере появления мест на КПК	реализуемым в ОУ образовательными программам/ Раздел в отчете по научно-методической работе, справка для сайта школы
Содержание образования	<i>Соответствие эталонным требованиям стандартов</i>	Соответствие содержания урока образовательной программе, рабочей программе	Сопоставление планов урока с рабочими программами, образовательной программой	Аудиторы, администрация	В соответствии с графиком посещения уроков	Реализация в полном объеме содержания ФК ГОС 2004 с изменениями / карта аудитора, карта административного контроля
	<i>Применяемые технологии</i>	Соответствие применяемых технологий деятельностном	Адекватность применяемых технологий содержанию урока	Аудиторы, администрация	В соответствии с графиком посещения	Реализация в полном объеме деятельностном у подхода /

		у подходу	(занятия), педагогической ситуации, специфике класса		уроков	карта аудитора, карта административного контроля
	<i>Степень вовлеченности детей в урок (внеурочное занятие)</i>	Владение приемами вовлечения обучающихся в учебный процесс	Количество детей, вовлеченных в урок (внеурочное занятие)	Аудиторы, администрация	В соответствии с графиком посещения уроков (внеурочных занятий)	Освоение обучающимися в полном объеме содержания ФК ГОС 2004 с изменениями/ карта аудитора, карта административного контроля
	<i>Виды оценивания</i>	Разнообразие видов оценивания, рефлексивное оценивание	Наличие/отсутствие видов оценивания в рабочих программах педагогов, адекватность применяемых вида оценивания содержанию урока (занятия),	Руководител и ШМО аудиторы, администрация	Август При рассмотрении рабочих программ на ШМО В	Реализация в полном объеме требований ГОС 2004 к системе оценки результатов освоения образовательных программ/

			педагогической ситуации, специфике класса		соответствии с графиком посещения уроков	карта аудитора, карта административного контроля
	<i>Качество измерительных материалов</i>	Соответствие измерительных материалов содержанию ФК ГОС 2004 года	Анализ измерительных материалов, фиксация в протоколах ШМО изменений в измерительных материалах	Руководитель и ШМО	В течение года	Реализация в полном объеме требований ГОС к системе оценки результатов освоения образовательных программ/ протокол ШМО
Результат образования	Динамика овладения содержанием образования на базовом уровне (на уровнях	Результативность применяемых педагогических технологий для овладения содержанием образования на	% овладения содержанием образования на базовом уровне	Руководитель и ШМО, администрация	По плану диагностических работ ШМО	100% овладение содержанием образования на базовом уровне/ справки заместителей директора, раздел в

	основного общего и среднего общего образования)	базовом уровне				самообследовании школы
	Динамика овладения содержанием образования на профильном уровне (на уровне среднего общего образования)	Результативность применяемых педагогических технологий для овладения содержанием образования на профильном уровне	% овладения содержанием образования на профильном уровне	Руководитель и ШМО, администрация	По плану диагностических работ ШМО	100% овладение содержанием образования на профильном уровне /справка заместителя директора, раздел в самообследовании школы
	Динамика участия в конкурсах различных уровней	Эффективность системы поддержки одаренных детей, профессиональн	% участия в конкурсах различных уровней	Руководитель и ШМО, администрация	Май	Повышение % обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней/ Раздел

		ого роста педагогов				в отчете по научно-методической работе, раздел в самообследовании школы
	Динамика результативного участия в конкурсах различных уровней	Эффективность системы поддержки одаренных детей, профессионального роста педагогов	% результативного участия в конкурсах различных уровней	Руководитель и ШМО, администрация	Май	Повышение % обучающихся и педагогов, результативно участвующих в конкурсах различных уровней/ Раздел в отчете по научно-методической работе, раздел в самообследовании школы
	Соотношение внутренней оценки с	Эффективность системы внутреннего	Соответствие/ несоответствие внутренней и	Руководитель и ШМО,	Август	Принятие управленческих решений по

	результатами внешних экспертиз	аудита	внешней оценки	администрац ия		повышению качества образования/ справки заместителей директора
--	--------------------------------------	--------	----------------	-------------------	--	---