

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 93
г. Екатеринбург

ПРИНЯТО
протокол заседания Общего
собрания работников
МАОУ-СОШ № 93
от «03» декабря 2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ-СОШ №93
от «3» декабря 2019 г. № 187



Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ООП ООО МАОУ-СОШ № 93.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов

с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.2. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.3. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.1.4. Оценить способность и готовность обучающегося к деловой коммуникации, использованию ИКТ в целях самопрезентации и предъявления результатов проектной деятельности.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие критического мышления.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта (учителем-предметником), так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. Содержание проекта определяется индивидуальными познавательными потребностями обучающегося.

3.2. Согласование тем итогового индивидуального проекта закончить до конца сентября.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и задачи ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Перед защитой все ИИП проходят проверку по системе антиплагиат. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.6. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной школьной конференции по секциям во второй половине декабря.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

4.2. Состав материалов, подготовленный обучающимся по завершению проекта для его защиты, включает в себя:

4.2.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности,

4.2.2. краткую пояснительную записку (письменный отчет) к проекту (5-10 страниц) с указанием для всех этапов проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- актуальность работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);

- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);

- краткое описание хода выполнения проекта,

- анализ полученных результатов, формулирование основных выводов;

4.2.3. списка использованных источников.

4.3. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла и приемов и средств его реализации. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защите.

4.4. ИИП в печатном виде оформляется на бумаге формата листа А4; текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала; могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски на источники;

4.5. Презентация проектной работы может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта: презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита осуществляется на школьной конференции во второй половине декабря по секциям:

- филология
- общественные дисциплины
- точные науки: математика и информатика
- естественнонаучные дисциплины
- творчество и технология
- здоровьесбережение

5.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х.

5.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора.

5.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (7 минут) слушатели и жюри (экспертная комиссия) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности.

5.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя по системе зачтено/ не зачтено. В случае незачета обучающийся должен предоставить ИИП в течение месяца специально созданной комиссии.

5.7. Классный руководитель информирует родителей о результатах защиты проекта обучающимися. В случае необходимости пересдачи контролирует ход внеурочной проектной деятельности обучающегося.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне и зачтен, принимается при условии, что:

6.2.1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

6.2.2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

6.2.3. даны ответы на вопросы.

6.2.4. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы

Пример оформления списка литературы

(в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 с изменениями на 21.12.2017)

Правила оформления списка литературы

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Образец оформления списка литературы

На книгу:

Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. –М.: Университетская книга, 2004. – 770 с.

На статью из журнала:

Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. – 2003. – № 3. – С. 39 – 48.

Akers S.B. Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. – 1978. – Vol. C-27, N 6. - P. 509 – 516.

На статью из сборника:

Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2002. – С. 80 – 111.

На доклад из сборника трудов конференции:

Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. – М., 2000. – С. 5 – 9.

Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information // Proc. of the 14-th World Congress IFAC. – Beijing, 1999. –Р. 177 –182.

Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов // Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. – М., 2001. – С. 150 –155

На автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002.–20 с. или Автореф. дис д-ра экон. наук.

На книгу под редакцией:

Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. – М.: Наука, 1987. – 712 с.

На авторские свидетельства и патенты:

А. с.1007970 СССР. Устройство для захвата деталей / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин // Бюл. – 1981. – № 12. – С. 136.

Пат. 2012345 РФ. Датчик уровня / И.С. Сидоров // Бюл. – 2001. – № 1. – С. 96.

Пат. 4050242 США. Multiple bypass – duct turbofan and method of operating same / D.J. Dusa. Оpubл. 27.09.77.

На интернет-ресурс:

История женского образования в России [Электронный ресурс]. - URL:<https://zen.yandex.ru/media/id/594a2d8c7ddde8e638fbf619/istoriia-jenskogo-obrazovaniia-v-rossii-5aa9267a9e29a224711a857c> (дата обращения: 11.11.2020).

3. Кувалдин С. /Лица «Народной Воли». Софья Перовская. Сноб. 2019-2020. #3 [Электронный ресурс]. - URL: <https://snob.ru/entry/183743> (дата обращения: 05.11.2020).

4. Культура РФ /Литература Софьи Ковалевской [Электронный ресурс]. -URL: <https://www.culture.ru/materials/164578/literatura-sofi-kovalevskoi> (дата обращения: 03.11.2020).

5. Савченко В.А. /100 знаменитых анархистов и революционеров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: (<https://biography.wikireading.ru/44286>) (Дата обращения: 29.10.2020).

Отзыв

на работу ученика 9-__ класса МАОУ-СОШ № 93

Данная работа является _____ (тип проекта).

Как научный руководитель, я считаю необходимым отметить следующие особенности данной работы:

1. В чем личная значимость проекта для обучающегося? Степень участия обучающегося в планировании работы над проектом.
2. В чем проявилась самостоятельность ученика в работе над проектом? (выбор темы, постановка проблемы, цели, задач, выбор методов работы над проектом, подбор информации, проведении опросов, обработке и оформлении результатов)
3. Что представляет собой продукт проекта? В чем практическая значимость проекта?
4. Какой уровень овладение навыками оформления и презентации результатов исследовательской работы продемонстрировал ученик?
5. Насколько хорошо обучающийся ориентируется в избранном проблемном поле?

Я считаю, что работа соответствует/ не соответствует требованиям, предъявляемым к итоговому индивидуальному проекту

Научный руководитель:

Протокол защиты Итогового индивидуального проекта

Обучающегося / обучающейся 9 ___ класса

по теме: _____

руководитель: _____

Критерий	Содержание критерия	Наличие/отсутствие метапредметных результатов	Рекомендации комиссии
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;		
	Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося представлены в отзыве руководителя		
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы		

Подписи членов комиссии: _____

Дата защиты _____