

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93**

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 93
Усова О.Н.
«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной
и интеллектуальной направленности
"Шахматы"

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Тясина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для обучающихся 1-4 классов «Шахматы» реализует физкультурно-спортивную и общеинтеллектуальную направленность дополнительного образования, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановление № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется на основе

1. Программы «Шахматы – школе», автор И. Г. Сухин.
 2. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой
- Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры «Шахматы делают человека мудрее и

дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Личностные

1. Приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными упражнениями, играми, и использование их в свободное время.
2. Создание условий для формирования положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

3. Способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Метапредметные

1. Формировать умение находить необходимую информацию.
2. Развивать способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.
3. Способствовать формированию умения донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
4. Формировать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные:

1. Приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека.
2. Владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.
3. Приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Новизна и актуальность программы в том, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Практическая значимость программы «Шахматы».

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. У детей должны быть сформированы: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса обучающихся 7-10 лет отводится 4-5 час в неделю (1 –ый год обучения: 1 группа – 5 часов в неделю, 180 часов в год, 2 группа – 4 часа в неделю, 144 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов: шахматные викторины, тестирование, игра с соперником, спарринги, соревновательная деятельность, шахматные праздники.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико-соревновательная деятельность».

Теоритические основы и правила шахматной игры (53ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Содержание теоретического раздела программы «Шахматы» максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (127ч)

Соревнования, игровая практика.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Учебный план первого года обучения (1/2 группа обучения)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	

1.	Организационное занятие Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной охраны. Меры безопасности.	3 /3	3 /3	-	устный опрос
2.	Шахматная доска	12 /10	6 /6	6/4	Дидактические и соревновательные игры
3.	Шахматные фигуры	16/11	6 /6	10/5	Викторины, групповая оценка работ, Дидактические и соревновательные игры
4.	Начальная расстановка фигур	24/24	8 /8	16 /16	Викторины, групповая оценка работ, Дидактические и соревновательные игры
5.	Ходы и взятие фигур	67 /58	17/17	50 /41	Игра с соперником, спарринги
6.	Цель шахматной партии	28/17	6/6	20 /9	Игра с соперником, спарринги
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	30 /21	7 /6	25/17	Анализ партий, игра с соперником, спарринги, шахматные турниры, шахматный праздник
	Итого	180/144	53/52	127/92	

Учебный курс включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Тема 1. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной охраны. Меры безопасности – 3 часа.

Теория — 3 часа.

Знакомство с правилами поведения в местах проведения массовых мероприятий, в повседневной работе. Меры эвакуации и помощи пострадавшим. Правила пользования электрооборудованием. Правила поведения во время рабочих занятий. Правила поведения при выезде на мероприятия.

Тема 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА: Теория – 6 часов, практико – соревновательная деятельность – 6 часов

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ: Теория – 6 часов, практико – соревновательная деятельность - 10 часов

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной»,

которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР : Теория – 8 часов, практико- соревновательная деятельность – 16 часов

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР: Теория – 15 часов, практико – соревновательная деятельность – 50 часов

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками

ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).

Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри

часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: Теория : 6 часов, практико – соревновательная деятельность – 20 часов

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ: Теория – 2 часа, практико – соревновательная деятельность – 30 часов

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарный учебный график

Первой группы обучения -5 часов в неделю

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
-------	--------------	--------------	----------------

сентябрь	Инструктаж по технике безопасности	3	устный опрос
сентябрь	Сведения из истории шахмат	1	Дидактические и соревновательные игры
сентябрь	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	11	Дидактические и соревновательные игры
Сентябрь - октябрь	Знакомство с шахматными фигурами: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	16	Дидактические и соревновательные игры, шахматные викторины, тестирование
Октябрь-ноябрь	Начальное положение (начальная позиция). <u>Начальная расстановка фигур.</u> расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	24	Викторины, групповая оценка работ, Дидактические и соревновательные игры
ноябрь	. Инструктаж по технике безопасности. <u>Ходы и взятие фигур.</u> Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	9	Игра с соперником, спарринги
ноябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона.	9	Игра с соперником, спарринги
декабрь	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.	10	Игра с соперником, спарринги
декабрь	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона.	10	Игра с соперником, спарринги
январь	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	14	Игра с соперником, спарринги
Январь-февраль	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	15	Игра с соперником, спарринги

Февраль - март	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	10	Анализ партий, игра с соперником, спарринги,
Март - апрель	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Как начинать шахматную партию. Запись партий	18	Анализ партий, игра с соперником, спарринги,
Апрель - май	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	15	Викторина
май	Игра всеми фигурами из начального положения. Конкурсы решения позиций. Шахматные турниры. Шахматный праздник.	15	Соревнования, шахматные турниры
	Итого	180 часов	

Календарный учебный график

Второй группы обучения -4 часа в неделю

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
-------	--------------	--------------	----------------

сентябрь	Инструктаж по технике безопасности	3	устный опрос
сентябрь	Сведения из истории шахмат	1	Дидактические и соревновательные игры
сентябрь	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	5	Дидактические и соревновательные игры
Сентябрь - октябрь	Знакомство с шахматными фигурами: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	10	Дидактические и соревновательные игры, шахматные викторины, тестирование
Октябрь-ноябрь	Начальное положение (начальная позиция). <u>Начальная расстановка фигур.</u> расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	15	Викторины, групповая оценка работ, Дидактические и соревновательные игры
ноябрь	. Инструктаж по технике безопасности. <u>Ходы и взятие фигур.</u> Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	7	Игра с соперником, спарринги
ноябрь	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона.	7	Игра с соперником, спарринги
декабрь	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.	10	Игра с соперником, спарринги
декабрь	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона.	11	Игра с соперником, спарринги
январь	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	11	Игра с соперником, спарринги
Январь-февраль	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	11	Игра с соперником, спарринги

Февраль - март	<u>Цель шахматной партии.</u> Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	10	Анализ партий, игра с соперником, спарринги,
Март - апрель	<u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u> Шахматная партия. Как начинать шахматную партию. Запись партий.	18	Анализ партий, игра с соперником, спарринги,
Апрель-май	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	10	Викторина
май	Игра всеми фигурами из начального положения. Конкурсы решения позиций. Шахматные турниры. Шахматный праздник.	13	Соревнования, шахматные турниры
	Итого	144 часа	

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны уметь:

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и

черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающиеся получают первоначальные представления о шахматах, научатся применять сформированные универсальные учебные действия для решения несложных шахматных задач.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности **универсальных компетенций: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Ресурсное обеспечение

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.

2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
3. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
7. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
19. Сухин И. Шахматы, первый год; Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006.
20. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999..

Материально-техническое обеспечение:

- виниловые шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска;

- шахматные фигуры с магнитами;
- диск с программой «Шах и мат»;
- дидактические наглядные пособия;
- интерактивная доска;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- компьютер.