

## Оценочные материалы к рабочей программе по обществознанию уровня среднего общего образования

Перечень элементов содержания, учебных умений, проверяемых на уроках обществознания составлен на базе раздела «**Обязательный минимум содержания рабочей программы по обществознанию**» Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ООП СОО МАОУ-СОШ № 93

### 10 класс

№	Элементы содержания	Учебные умения
<b>1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
<b>1.1</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Выделять черты социальной сущности человека;
<b>1.2</b>	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
<b>1.3</b>	Мораль. Нравственная культура.	– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
<b>1.4</b>	Искусство, его основные функции.	– различать виды искусства;
<b>1.5</b>	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
<b>1.6</b>	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и	– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

	<p>деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> </ul>
1.7	<p>Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> </ul>
1.8	<p>Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> </ul>
1.9	<p>Мировоззрение, <i>его типы</i>. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>. Свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>
1.10	<p>Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</li> </ul>

<b>2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
<b>2.1.</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>2.2</b>	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>2.3</b>	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
<b>2.4</b>	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
<b>2.5</b>	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
<b>2.6</b>	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	– иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
<b>3</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	
<b>3.1</b>	Право в системе социальных норм. Источники права.	– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

3.2	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> </ul>
3.3	Законотворческий процесс в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> </ul>
3.4	Гражданство Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>
3.5	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в ситуациях, связанных с правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)</li> </ul>

3.6	<p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p><i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в ситуациях, связанных с правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</li> </ul>
3.7	<p><i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Экологические правонарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>
3.8	<p><i>Гражданское право.</i></p> <p>Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i></p> <p>Имущественные права.</p> <p>Право собственности.</p> <p>Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i></p> <p><i>Наследование.</i></p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>

	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	
<b>3.9</b>	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>
<b>3.10</b>	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> </ul>
<b>3.11</b>	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>
<b>3.12</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>

3.13	Особенности административной юрисдикции.	– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
3.14	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
3.15	Конституционное судопроизводство.	– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
3.16	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:**

Процент выполнения работы	Отметка
86-100%	Отметка «5»
61-85%	Отметка «4»
36-60%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале  
(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

<b>Процент выполнения работы</b>	<b>Отметка</b>
Свыше 65%	Отметка «5»
51-65%	Отметка «4»
35-50%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»

**Демоверсия итоговой работы за 10 класс**

(задания итоговой работы могут быть использованы в текущем контроле, как для письменной, так и для устной работы обучающихся)

**1. Выберите верные суждения о свойствах человека, имеющих социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Человек обладает способностью к совместной преобразовательной деятельности.
2. Каждый человек стремится к самореализации.
3. Человек может приспосабливаться к климату, рельефу местности, в которой проживает.
4. Постепенно у человека формируются устойчивые взгляды на мир и своё место в нём.
5. Человек стремится обеспечить свою безопасность

**2. Выберите из приведённого ниже списка примеры социальных потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. самовыражение
2. достижение определённого статуса
3. самосохранение
4. познание
5. общение с другими людьми
6. лидерство в группе

**3. Сергей Петрович работает менеджером банка. Недавно он прошёл курсы повышения квалификации, чтобы принять участие в конкурсе на замещение вакантной должности начальника кредитного отдела. В свободное время он увлекается живописью. Какие потребности реализуются в этих действиях? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. экзистенциальные
2. престижные
3. социальные
4. идеальные
5. физиологические

**4. Выберите верные суждения о функциях социальных институтов, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Социальные институты организуют человеческую деятельность, устанавливая образцы поведения.
2. Социальные институты препятствуют социализации личности в обществе.
3. Социальные институты возникают и изменяются на протяжении истории общества.
4. Функции социальных институтов могут быть открытыми и латентными.
5. Социальные институты своей деятельностью могут противостоять основным потребностям людей

**5. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Прогресс в обществе может осуществляться различными путями.
2. Проявлением общественного прогресса можно считать любую реформу.
3. Одним из критериев прогресса выступает совершенствование человеческого разума.
4. В современной науке исторический прогресс часто связывается с модернизацией общества.
5. Развитие общества исключает регресс и возвратные движения.

**6. Выберите верные суждения об индустриальном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. В индустриальном обществе сложился приоритет коллективных ценностей.
2. Для общества индустриального типа свойственна глобализация экономики и финансов.
3. Для общества индустриального типа характерно изменение в социальной структуре общества: преобладает средний класс
4. Индустриальное общество характеризуется высокой социальной мобильностью.
5. Для индустриального общества характерно массовое производство товаров и услуг

**7. Выберите верные суждения о соотношении сфер общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Элементы различных сфер общества находятся в тесной связи и оказывают влияние друг на друга.
2. На определённых этапах исторического развития влияние той или иной сферы общественной жизни может усиливаться.
3. В период революций определяющей становится духовная сфера.
4. Все сферы общества являются самостоятельными и обособленными друг от друга.
5. Сферы развития общества тесно переплетаются и не могут существовать изолированно одна от другой.

**8. Страна N вступила во Всемирную торговую организацию. Какие ещё факты свидетельствуют о вовлечении страны N в процесс глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. преобладание в индустрии развлечений зарубежных фильмов и музыки
2. быстрый рост числа пользователей сети Интернет
3. снижение реальных доходов населения
4. деятельность транснациональных корпораций на территории страны N
5. снижение числа разводов
6. стремление к экономической изоляции

**9. Трудовая деятельность человека характеризуется рядом особенностей, отличающих её от других видов деятельности. Запишите цифры, под которыми указаны эти особенности.**

1. в данном виде деятельности главным является процесс, а не результат
2. предполагает наличие полезного результата
3. носит всегда условный характер
4. требует определённых знаний, умений и специальных навыков
5. всегда осуществляется в коллективе
6. способствует освоению новых социальных ролей

**10. Найдите в приведённом списке характеристики, относящиеся только к научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. использование символов
2. обобщение фактов
3. логические умозаключения
4. эксперимент как метод подтверждения результата
5. открытость для обоснованной критики

## 11. СВОЙСТВА ИСТИНЫ

СВОЙСТВА ИСТИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... характер	Связь с определенным местом, временем и обстоятельствами.
Объективный характер	Независимость от познающего субъекта и его сознания

**12. Установите соответствие между уровнями научного познания и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
<p>А) отражение содержания в знаково-символической форме</p> <p>Б) опыт — единственный источник познания</p> <p>В) научное предвидение будущего</p> <p>Г) обеспечивается наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p> <p>Д) отражение наблюдаемых внешних признаков сторон, связей</p>	<p>1) эмпирический</p> <p>2) теоретический</p>

**13. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и их показателями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА
<p>А) уровень развития техники</p> <p>Б) степень свободы человека</p> <p>В) уровень развития производительных сил</p> <p>Г) уровень грамотности населения</p> <p>Д) средняя продолжительность</p>	<p>1) материальный</p> <p>2) духовный</p> <p>3) социальный</p>

жизни	
-------	--

**14. Приведите в соответствие:**

Права и свободы	Группы прав и свобод
1. право на участие в отправлении правосудия	А) всех людей, находящихся на территории РФ Б) граждан РФ
2. свобода предпринимательства	
3. свобода выбора языка	
4. презумция невиновности	
5. право избирать и быть избранным	
6. право на социальное обеспечение	

**15. Приведите в соответствие:**

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА	ВИД ПРОЦЕССА
А) Разрешение имущественных споров	1) уголовный
Б) Защита конституционного строя	2) гражданский
В) Разрешение управленческих дел	3) конституционное судопроизводство
Г) Защита прав потерпевшего	4) административное судопроизводство

**16. Приведите в соответствие:**

**ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

- А) Предъявление иска
- Б) Издание судебного приказа
- В) Вынесение приговора
- Г) Возбуждение исполнительного производства
- Д) Вынесение обвинительного акта

**ВИД ПРОЦЕССА**

- 1) уголовный
- 2) гражданский

**17.** В стране N быстрыми темпами последние 5 лет идёт развитие промышленности, что приводит к росту числа городов и численности городского населения.

**Какой вывод о стадии общественного развития страны N можно сделать, исходя из приведённых данных? На основании каких двух признаков, приведённых в задании, Вы сделали такой вывод? На основании знаний**

обществоведческого курса назовите две дополнительные отличительные черты данной стадии общественного развития в духовной сфере общественной жизни.

**18. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте со ссылкой на Конституцию и закон о гражданстве.**

Гражданин Б. в течение ряда лет состоял в террористических националистических группировках. Может ли он быть лишен российского гражданства и выслан за пределы России за свою подрывную деятельность?

**19. Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два принципа, на которых основываются трудовые правоотношения в РФ.**

**20. В стране X. основу экономики составляет сфера услуг и информации. В школах повсеместно введено дистанционное обучение. На территории страны активно действуют транснациональные корпорации, государство входит в ВТО.**

**Определите тип общества в стране X. На основании каких признаков из задания Вы это определили (назовите 2 признака)? Какая тенденция образования представлена в стране X.? Назовите еще одну тенденцию современного образования.**

**21. Назовите любых трех участников гражданского процесса и проиллюстрируйте примерами их процессуальные действия. (Примеры должны быть развернутые)**

**Поработайте с текстом:**

Жизнь человека постоянно связана с насилием. Способ решения государственных, межличностных, национальных проблем с позиции силы, можно сказать, стал традиционным. Сильная воля, сильная власть, сильная рука — сила всегда имеет в нашем сознании позитивную окраску: сильный — значит достойный уважения. Иное дело насилие. Насиловать, принуждать, неволить — «действие обидное, незаконное, своевольное» (В. Даль), т. е. действие, понуждающее поступать кого-то вопреки своей воле, желанию, потребности. Но ведь насилие — это только применение силы. А сила обнаруживает себя исключительно в процессе приложения. Провести

границу между «ненасильственным» применением силы и собственно насилием не представляется возможным.

Существование насилия как средства приобретения и сохранения прав и привилегий, экономического и политического господства — это общеизвестный факт. Этика ненасилия возникает именно тогда, когда само насилие уже правит миром, творит беззаконие. Идеалом для этики ненасилия стал принцип человеколюбия — универсальный, основополагающий моральный закон. Этика ненасилия — это обоснование таких принципов и методов решения проблем и конфликтов, которые исключают применение насилия над личностью (морального и физического).

Еще раз мы сталкиваемся с парадоксом или с кажущейся несообразностью: прощать должен пострадавший, причём прощать охотно и добровольно, и не в ответ на покаяние, а до всякого покаяния. Механизм «обижен — прости» должен срабатывать почти автоматически.

К жизни оказалось вызванным тихое, но стойкое сопротивление — несогласие, неповиновение, воздаяние злом за зло. Человек, поставленный в безвыходное положение, униженный и бесправный, находит ненасильственное средство борьбы и освобождения (прежде всего внутреннее). Он как бы принимает на себя ответственность за зло, творимое другими, и искупает его своей неотдачей зла. Он ставит заслон злу, своим добром, своей любовью закрывая мир от разрушительного влияния ненависти. Тот, кто следует этой тактике, стремится открыть причину противоречия, противостояния, противоборства и воздействовать на неё, снять её остроту, а сам конфликт разрешить с наименьшими потерями для конфликтующих сторон. Этика ненасилия — это образ жизни, в соответствии с которым человек строит свои отношения с людьми, относится ко всему живому, к природе.

(по П. Д. Кузнецовой)

- 22. Чем, по мнению автора, объясняется широкое применение насилия в современной жизни? Найдите в приведённом тексте два авторских определения сущности этики ненасилия. Как автор понимает универсальный, основополагающий моральный закон?**
- 23. Дайте определение морального выбора. В чем, по мнению автора, состоит моральный выбор, согласно этике ненасилия? Почему, по мнению автора, насилие - лучший способ разрешения конфликта?**
- 24. Назовите и проиллюстрируйте примерами три любых функции морали.**
- 25. Автор считает, что «прощать должен пострадавший, причём прощать охотно и добровольно, и не в ответ на покаяние, а до всякого покаяния». Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите три аргумента, подтверждающих Вашу позицию.**
- 26. Составьте развернутый план сообщения по теме: «Религия как социальный институт»**

## 11 класс

№	Элементы содержания	Учебные умения
<b>1</b>	<b>Экономика</b>	
<b>1.1</b>	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
<b>1.2</b>	Факторы производства и факторные доходы.	– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
<b>1.3</b>	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
<b>1.4</b>	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
<b>1.5</b>	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы</i>	– различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

	<i>менеджмента. Основы маркетинга.</i>	
<b>1.6</b>	<i>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> </ul>
<b>1.7</b>	Виды, причины и последствия инфляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> </ul>
<b>1.8</b>	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости..	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> </ul>
<b>1.9</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> </ul>

1.10	Роль государства в экономике. Общественные блага.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> </ul>
1.11	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> </ul>
	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> </ul>
	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>
	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Глобальные экономические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> </ul>

	<p>Государственная политика в области международной торговли. <i>Тенденции экономического развития России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p><b><i>Социальные отношения</i></b></p>	
<p><b>2.1.</b></p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>
<p><b>2.2</b></p>	<p>Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать</li> </ul>

		<p>выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>
<b>2.3</b>	<p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> </ul>
<b>2.4</b>	<p>Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> </ul>
<b>2.5</b>	<p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> </ul>

<p>2.6</p>	<p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>
	<p>Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i> <i>Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.</li> </ul>
	<p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с</li> </ul>

		позиций толерантности.
<b>3</b>	<b>Политика</b>	
<b>3.1</b>	<p>Политическая деятельность.  Политические институты.  Политические отношения.  Политическая власть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p>Политическая система, ее структура и функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<p>Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> </ul>
<b>3.4</b>	<p>Политический режим.  Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>
<b>3.5</b>	<p>Избирательная система.  Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> </ul>

	смешанная. <i>Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> <li>–</li> </ul>
<b>3.6</b>	Гражданское общество и правовое государство. Политическое участие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>
<b>3.7</b>	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> </ul>
<b>3.8</b>	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> </ul>
<b>3.9</b>	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>

<b>3.10</b>	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Политический процесс.</p> <p><i>Особенности политического процесса в России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>
-------------	--	--

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:**

<b>Процент выполнения работы</b>	<b>Отметка</b>
86-100%	Отметка «5»
61-85%	Отметка «4»
36-60%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

<b>Процент выполнения работы</b>	<b>Отметка</b>
Свыше 65%	Отметка «5»
51-65%	Отметка «4»
35-50%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»

## Демоверсия итоговой работы за 11 класс

(задания итоговой работы могут быть использованы в текущем контроле, как для письменной, так и для устной работы обучающихся)

### 1. Всем факторам производства свойственна ограниченность. Выберите верные суждения об условиях, определяющих их ограниченность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

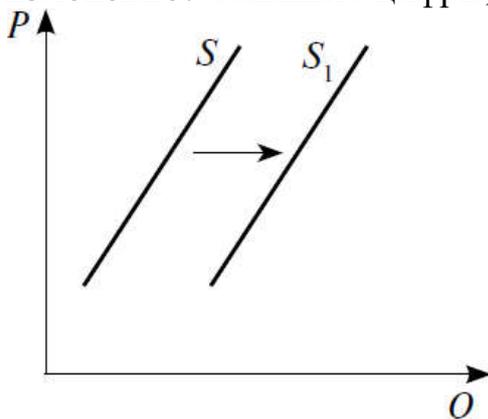
1. Ограниченность информации как фактора производства определяется степенью её новизны и недоступности для других участников рынка
2. Объёмы труда как фактора производства ограничены уровнем научно-технического развития страны, самой фирмы.
3. Ограниченность фактора предпринимательства заключается в ограниченности численностью трудоспособного населения, готового работать.
4. Одним из определяющих факторов ограниченности капитала является недостаток плодородной земли и полезных ископаемых
5. Уровень профессионального образования трудоспособного населения страны влияет на экономическое развитие страны

### 2. Выберите верные суждения о преимуществах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях рыночной экономики государство способно сконцентрировать все усилия общества для решения какой-либо проблемы.
2. Рыночная экономика легко приспосабливается к изменяющимся условиям и позволяет максимально реализовать потребности человека и общества.
3. Благодаря своей гибкости рынок обеспечивает полную занятость и стабильность цен.
4. Рыночные отношения строятся на принципах саморегуляции, способствуют интеграции экономических интересов производителя и потребителя.
5. Рынок стимулирует использование достижений научно-технического прогресса, способствующих ресурсосбережению общества.

3. На графике изображено краткосрочное изменение ситуации на рынке услуг по проведению детских праздников: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.) **Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое**

изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. появление новых фирм, специализирующихся на организации и проведении детских праздников
2. влияние рекламы, размещённой в социальных сетях, на потребителей
3. популярность тематических вечеринок и праздников
4. стремление артистов заработать как можно больше за счёт количества мероприятий
5. высокие темпы инфляции

**4. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Внешним источником финансирования бизнеса является банковский кредит.
2. Амортизационные отчисления могут рассматриваться как внешний источник финансирования бизнеса.
3. Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у владельца средств.
4. В качестве наиболее распространённого внешнего источника финансирования может быть использована прибыль предприятия.
5. По организационно-правовой форме предпринимательской деятельности можно определить некоторые источники финансирования бизнеса.

**5. Выберите верные суждения о механизмах осуществления государством кредитно-денежной политики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Монетарная политика государства заключается в установлении налоговых ставок на бизнес.
2. Посредством изменения учётной ставки процента за кредит государство регулирует объём инвестиций в экономику.
3. Система законодательства и правоохранительные органы обеспечивают защиту права собственности граждан на их имущество.

4. Посредством индексирования размеров пенсий и минимального размера заработной платы государство осуществляет регулирование доходов населения.
5. Для обеспечения стабильности банковской системы Центральный банк устанавливает нормы банковского резерва.

**6. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Инфляцию может вызвать увеличение заработной платы в бюджетной сфере.
2. При инфляции деньги могут перестать выполнять свои основные функции.
3. Умеренная инфляция уменьшает уровень инвестиций в экономику страны.
4. Выделяют инфляцию сбалансированную и структурную.
5. Индексация социальных выплат может помочь в борьбе с инфляцией.
6. Инфляция может наблюдаться как на растущем рынке, так и на кризисном.

**7. Фирма «Пилигрим» оказывает туристические услуги. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы? Запишите цифры, под которыми указаны верные положения.**

1. расходы на трансфер туристов
2. расходы на рекламу по телевидению
3. расходы на аренду офиса фирмы
4. оплата чартерных рейсов
5. расходы на заработную плату директора и бухгалтера фирмы
6. сдельная заработная плата менеджеров по продаже туристических путёвок

**8. Выберите верные суждения о макроэкономических показателях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране в течение года совокупного продукта составляет её национальный доход.
2. В современном обществе национальный доход как обобщающий показатель экономического развития страны практически не используется, его заменили ВВП и ВНП.
3. Величина чистого дохода, создаваемого в национальной экономике, равна сумме ВВП и косвенных налогов.
4. Национальный доход страны равен ВНП за вычетом амортизационных отчислений (износ основных средств) и косвенных налогов.

5. ВВП является частью национального дохода

**9. Только для пропорциональной избирательной системы является характерным**

1. выдвижение кандидатов по одномандатным округам
2. незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
3. выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
4. правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах
5. формирование единого национального округа

**10. Что относится к институтам политической системы?**

1. политические организации, главной из которых является государство
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. политические партии и общественные движения
4. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
5. совокупность различных по своему содержанию политических идей

**11. В государстве была запрещена деятельность одной из политических партий. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод об особенностях политического режима, существующего в данном государстве?**

1. степень монополизации экономики.
2. способ избрания главы государства.
3. цели данной партии.
4. структура законодательного органа
5. средства политической борьбы данной организации

**12. В государстве X. законодательную власть осуществляет двухпалатный парламент, а всенародно избираемый глава, представляющий единственную правящую партию, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Территории, входящие в государство X. имеют право принятия собственной конституции. Найдите характеристики формы государства X.**

1. Президентская республика
2. Унитарное государство
3. Смешанная республика
4. Демократическое государство
5. Федеративное государство
6. Тоталитарное государство

**13. Выберите верные суждения об этнических общностях.**

1. Разновидностью этноса является народность.
2. Появление наций предшествовало возникновению государства.
3. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.

4. Различают этническое и гражданское понимание нации.  
 5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**14. Установите соответствие между факторами спроса и предложения и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	ФАКТОРЫ
А) уровень технологии Б) величина налогов В) цена ресурсов Г) реклама Д) количество производителей Е) доходы населения	1) спроса 2) предложения

**15. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ	МЕТОД
А) таможенные пошлины Б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности В) операции с государственными ценными бумагами Г) лицензирование предприятий Д) госзаказы определённым предприятиям	1) косвенный 2) прямой

**16. Установите соответствие между видами налогов и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) налог на добавленную стоимость	1) федеральный

Б) транспортный налог В) налог на имущество предприятий Г) земельный налог Д) подоходный налог Е) акциз	2) региональный 3) местный
---	-------------------------------

**17. Приведите в соответствие:**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИД АКЦИЙ
А) денежные средства на выплату дивидендов выделяются держателям этих ценных бумаг в первоочередном порядке	1) обыкновенная акция
Б) по данным акциям начисляется фиксированный доход	2) привилегированная акция
В) владельцы акций имеют право голоса на общем собрании акционеров	
Г) данные акции дают преимущественное право получить долю имущества компании после её ликвидации	
Д) владельцу данных акций не гарантирована величина дивиденда	

**18. Вставьте пропущенное слово:**

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
<b>Социальная мобильность</b>	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
<b>Социальная ...</b>	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

**19.** В семье Петровых родители и двое детей. Супруги работают, дети ходят в школу. В семье совместно обсуждают крупные покупки, распределяют домашние обязанности. Часть денежных средств, остающихся после обязательных расходов, семья откладывает на банковский депозит.

**Определите тип семьи по составу. Поясните свой ответ. Какая функция представлена в условии задачи? Назовите 2 источника доходов семьи.**

**20.** В государстве X граждане для реализации своих прав создают независимые от государства ассоциации, в том числе группы интересов, оппозиционные политические партии, действующие наряду с правящими. Парламент избирается на основе свободных конкурентных выборов, глава правительства – лидер, победившей на выборах партии. Государство включает в себя 6 территорий с собственными конституциями, не противоречащими Основному закону страны.

**На основе приведенных фактов докажите, что в стране X. существует гражданское общество. Определите тип партийной системы в стране X. и форму ее территориального устройства. Назовите еще один признак, характеризующий форму правления данного государства, не упомянутый в задаче.**

**21.** В кампании X. принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству одежды. Основным рыночным сегментом выбрана молодежь. В ближайшее время компания планирует инвестировать средства в переоборудование цеха на основе автоматизации пошива одежды и переобучение персонала при его значительном сокращении. **Какой тип экономического роста представлен в этом примере? Поясните свой ответ на основе задания. Назовите два любых фактора, характерных для данного экономического роста не упомянутых в задании.**

**22.** Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. (Примеры должны быть развернутые)

**Поработайте с текстом:**

Социальные нормы могут представлять собой стандарты поведения. Социальные наказания или поощрения, способствующие соблюдению норм, называются санкциями. Санкции обретают законность на основе норм.

Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате многократного повторения. Привычки — это установившаяся схема (стереотип) поведения в определённых ситуациях. Большинство привычек не встречают со стороны окружающих ни одобрения, ни осуждения. Но есть так называемые вредные привычки (громко разговаривать, читать за обедом, грызть ногти), которые свидетельствуют о плохих манерах.

Манеры - внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих...

В отличие от манер, обычаи присущи широким массам людей. Обычай - традиционно установившийся порядок поведения. Он также основан на привычке, но относится не к индивидуальным, а к коллективным привычкам. Обычай - воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определённом

обществе или социальной группе и является привычной для его членов. Обычай состоит в неуклонном следовании воспринятым из прошлого предписаниям. В роли обычая могут выступать различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д. Обычаи - неписаные правила поведения.

Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции. Традиции - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества. Слепое же преклонение перед традицией порождает консерватизм и застой в общественной жизни. Традиция - всё то, что унаследовано от предшественников... Традиционными могут стать встречи бывших одноклассников, однополчан, подъём национального или корабельного флага. Одни традиции выполняются в обыденной, а другие — в праздничной, приподнятой обстановке. Они относятся к культурному наследию, окружены почетом и уважением, служат объединяющим началом.

(В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин)

23. Что авторы называют обычаем? Что может выступать в роли обычая (назовите 3 примера из текста)? В чем, по мнению авторов, состоит обычай?
24. Назовите два любых других социальных регулятора, не названных в тексте. Чем каждый из них отличается от регуляторов, упомянутых в тексте? Дайте определение социального контроля.
25. Авторы рассматривают связь социальных норм и санкций. Проиллюстрируйте 3 примерами мысль авторов, что санкции обретают или теряют законность на основе норм.
26. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения необходимости соблюдения традиций.
27. Составьте развернутый план сообщения по теме: «Социальные институты»