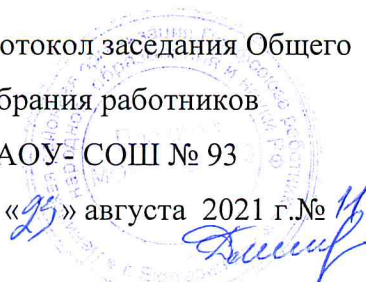


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная
школа № 93
г. Екатеринбурга

ПРИНЯТО

протокол заседания Общего
собрания работников
МАОУ-СОШ № 93
от «25» августа 2021 г. № 4



УТВЕРЖДЁН

приказом директора МАОУ-СОШ №93
от «13» августа 2021 г. № 419



Регламент предоставления психолого-педагогической помощи в МАОУ-СОШ №93

I. Общие положения

- 1.1. Настоящий документ составлен в целях регламентации деятельности педагогов-психологов МАОУ-СОШ № 93.
- 1.2. Настоящий регламент определяет **цель** психолого-педагогической деятельности специалистов, а именно - контроль психического развития воспитанников и учащихся и своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям (или лицам их заменяющим) и педагогическим работникам.
- 1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании добровольного согласия родителей (законных представителей), оформленным письменно. В случае расторжения ранее подписанного согласия, также письменно оформляется отказ.
- 1.4. Все данные, полученные в процессе психолого-педагогического сопровождения носят конфиденциальный характер в соответствии с действующим законодательством РФ.

II. Виды психолого-педагогической помощи и их организация

- 2.1. Психолого-педагогическая помощь предоставляется всем участникам образовательного процесса (обучающимся, воспитанникам, родителям и педагогам) с учетом выявленных потребностей в следующих направлениях: психологическая диагностика и консультирование, психолого-педагогическая коррекция, просвещение и профилактика.
 - 2.1.1. **Психологическая диагностика** - одно из основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательной организации, направленное на определение индивидуальных особенностей, склонностей и потенциальных возможностей личности, а также причин и механизмов нарушений и трудностей в процессе обучения и развития.
 - 2.1.2. Психологическая диагностика рассматривается как необходимый подготовительный и контрольный этап коррекционной работы, а также как вспомогательный инструмент для осуществления других видов деятельности педагога-психолога. На основе анализа результатов первичного диагностического среза планируется коррекционно-развивающая, профилактическая,

просветительская работа педагога-психолога совместно с воспитателем, классным руководителем, учителем, родителями или законными представителями учащегося. По окончании или (по необходимости) в процессе коррекционно-развивающей работы проводятся повторные диагностические срезы с целью анализа изменений в развитии ребенка.

2.1.3. По цели и способам проведения диагностика может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

2.1.4. Методики, используемые для диагностики, должны соответствовать следующим критериям:

- валидность по отношению к измеряемым показателям; психодиагностические методики должны быть направлены именно на измерения заданных параметров;
- стандартизованность исследовательских процедур; подобранные психодиагностические методики должны предусматривать в своем содержании унифицированные процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных.

2.1.5. Перечень используемых специалистом диагностических методик вносится в локальные документы специалистов: “Регламент психолого-педагогического мониторинга”, “Паспорт кабинета специалиста”, “Рабочая программа специалиста”.

2.1.6. Психологическая диагностика осуществляется в следующих формах:

Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка: проводится по установленному и утвержденному в школе порядку на всех этапах возрастного развития для всех детей с целью выявления возможных или актуальных трудностей развития и обучения ребенка и определения содержания сопровождения. Мониторинг представляет собой экспресс-обследование высших психических функций, актуальных психических новообразований и компетенций в сензитивные периоды развития ребенка. Программа психологического мониторинга и соответствующий инструментарий подбирается специалистами коллегиально и утверждается на заседании ПМПК на учебный год.

Индивидуальные комплексные обследования ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, для расширения представлений об особенностях развития, выявления причин и механизмов вызывающих трудности адаптации, социализации и освоения образовательных программ и уточнения содержания дальнейшего психологопедагогического сопровождения. Программа углубленных индивидуальных комплексных обследований составляется специалистом самостоятельно исходя из конкретного случая.

Промежуточные и конечные диагностические обследования в процессе коррекционно-развивающей работы, направленные на оценку ее эффективности, определение достижений, ресурсов и трудностей ребенка на каждом этапе коррекционной работы.

Экспертиза образовательного процесса - проводится с целью оценки качества образовательных условий.

2.1.7. Анализ результатов диагностики представляется учащимся (старшеклассникам), классному руководителю, учителю, воспитателям, родителям или законным представителям ребенка, администрации школы в виде индивидуального заключения либо аналитической справки по параллелям или классу/группе в соответствии с нормативно- правовыми основами диагностической деятельности.

2.1.8. На основании результатов диагностических обследований специалистом составляются списки детей, нуждающихся в коррекционных занятиях, которые утверждаются на ПМПК не позднее 10 сентября. На основании утвержденных списков и Рабочих программ педагог-психолог составляет

расписание коррекционных занятий, которое утверждается руководителем школы.

2.1.9. 1. Психолого-педагогическая коррекция - основное направление деятельности педагога-психолога, строящееся на результатах диагностики и направленное на преодоление или снижение отклонений и нарушений в психическом развитии, эмоциональном состоянии, поведении обучающихся и воспитанников.

К основному контингенту, получающему коррекционную психолого-педагогическую помощь относятся дети 2-х категорий:

- дети с особыми возможностями здоровья различной нозологии, обучающихся в образовательном комплексе,
- дети, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности усвоения ООП.

2.2.2. Форма предоставления коррекционной помощи определяется особенностями развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья ребенка и может быть реализована в разных формах.

2.2.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные коррекционные занятия с детьми,
- групповые коррекционные занятия с детьми,
- тренинговые занятия с педагогами,
- тематические занятия с родителями, совместно с родителями и детьми.

2.2.4. Коррекционные занятия организуются преимущественно в первой половине дня.

2.2.5. При проведении коррекционных занятий могут быть задействованы часы основных (программных) занятий (уроков) обучающихся (воспитанников). Исключением являются те основные занятия (уроки), которые по программе предоставляются в объеме 1 часа в неделю.

2.2.6. Коррекционная работа организуется в специально оборудованном помещении (кабинете педагога-психолога) и с учетом "Положения о кабинете специалиста". Допускается проведение коррекционных занятий (уроков) в помещениях (классах) на свежем воздухе, в спортивном и музыкальном зале.

2.2.7. Количество и длительность коррекционных занятий в течение дня зависит от особенностей и образовательных потребностей учащихся (воспитанников) и устанавливается специалистами в строгом соответствии с нормами СанПиН. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести дефекта, дефицитами и ресурсами обучающегося (воспитанника) и указываются в коррекционных программах.

2.2.8. Коррекционные программы специалисты разрабатывают самостоятельно в соответствии с единой для всех структурой, основываясь на данных мониторинга и индивидуальных комплексных обследований и утверждают их на ПМПК.

2.2.9. Коррекционная работа (реализация коррекционных программ) в зависимости от категории детей строится на основании 3-х типов общеобразовательных программ: основной общеобразовательной программы начального образования (ООП НОО), адаптированных основных образовательных программ начального образования, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

2.2.10. Основываясь на содержании данных программ специалист разрабатывает собственную Рабочую программу для обучающихся (воспитанников) каждой категории на учебный период. Рабочая программа для детей с ОВЗ составляется в соответствии с АООП соответствующей направленности. Рабочая программа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, составляется и утверждается на заседании.

2.2.11. Коррекционная работа ведется в тесном взаимодействии с педагогами и другими

специалистами, что отражается в содержании рабочей программы. Контроль за посещением занятий в соответствии с утвержденным расписанием возлагается на законных представителей обучающегося.

2.2.12. Результативность коррекционной работы отслеживается педагогом- психологом согласно диагностическим обследованиям, предусмотренными Рабочими программами.

2.2.13. По результатам диагностики при необходимости, вносятся коррективы в содержание Рабочих программ, с дальнейшим утверждением их на ПМПК.

2.2.14. Предложения по итогам диагностики выносятся на ПМПК со следующими формулировками:

- продление сроков коррекционного обучения;
- изменение форм и содержания коррекционной работы;
- окончание программы коррекционного обучения.

2.2.2. Порядок предоставления коррекционной помощи детям с ОВЗ и обучающимся по ООП.

2.2.2.1. **На основании заключения ПМПК** - коррекционную психологопедагогическую помощь получают дети с ОВЗ, для которых организуется обучение по АООП в случае посещения ребенком групп (классов) коррекционной направленности и (или) в случае обучения на основании инклюзии.

2.2.2.2. Для предоставления на ПМПК родители (законные представители ребенка) получают заключение ППк МАОУ-СОШ №93.

2.2.2.3. Заключение ПМПК представляется родителями (законными представителями) ребенка в образовательное учреждение, на основании чего определяется содержание дальнейшей психолого-педагогической помощи (на основании заявления родителей).

2.2.2.4. Содержание и сроки психолого-педагогической помощи отражаются в содержании Рабочей программы педагога-психолога в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК, обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается ППк МАОУ-СОШ №93.

2.2.2.6. Данные о детях с ОВЗ вносятся в общую электронную базу образовательного комплекса.

2.2.2.7. По истечении срока обучения, указанного в заключении ПМПК ребенок проходит повторное обследование (при необходимости), после которого определяется дальнейший образовательный маршрут. В случаях, когда результаты контрольных диагностических обследований отражают отсутствие динамики или регрессивную симптоматику родителям (законным представителям) предлагается пройти повторное обследование ПМПК ранее окончания установленного срока для пересмотра заключения.

2.2.2.2. **На основании заключения ПМПК** - коррекционная психолого-педагогическая помощь предоставляется детям, имеющим трудности освоения основной образовательной программы (ООП).

2.2.2.3. Контингент детей с ООП выявляется педагогами-психологами в ходе мониторинга и индивидуальных комплексных обследований в течение учебного года и утверждается решением ПМПк.

2.2.2.4. Для обучающихся педагогом-психологом разрабатываются Рабочие программы, которые также утверждаются ППк и директором МАОУ-СОШ №93 и согласовываются с родителями (законными представителями ребенка).

2.2.2.5. Эффективность коррекционной работы педагога-психолога оценивается на основании

результатов контрольной диагностики, предусмотренной Рабочей программой.

2.2.2.6. Необходимость изменения содержания Рабочих программ и контингента детей, получающих коррекционно-развивающую помощь в течение учебного года обсуждается на ППк и согласовывается с руководителем.

2.2.2.7. Согласно утвержденному контингенту детей и перечню Рабочих программ для этого контингента педагог-психолог составляет расписание коррекционных занятий, которое согласовывается с руководителем .

2.2.2.8. Организация коррекционных занятий осуществляется, исходя из примерных норм-часов коррекционной деятельности педагога-психолога (Приложение №1).

2.3.1. **Психологическое консультирование** - система коммуникативного взаимодействия на основах стратегии сотрудничества с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

2.3.2. В ходе консультирования осуществляется:

- выявление причин возникновения психологических проблем, осознание содержания проблемы и ее принятие,
- эмоциональная поддержка консультируемых участников образовательного процесса и повышение их психологической компетентности;
- изменение отношения к проблеме, социальному окружению и самому себе.

2.3.3. Консультирование включает в себя следующие частные виды работ:

- выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования. Данный вид помощи может проводиться планомерно по инициативе специалиста или по запросу.
- составление (в т.ч. совместно с педагогами и др. специалистами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц. Данный вид помощи может проводиться по инициативе специалиста или по запросу.
- ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи (детьми, родителями, педагогами, воспитателями). Эти беседы завершаются получением детьми и взрослыми людьми необходимых им психологопедагогических советов. Данный вид помощи проводится по запросу.

2.3.4. Психологическое консультирование для всех участников образовательного процесса проводится **в формах:** индивидуальной, групповой и семейной консультации. Осуществляется в форме плановой консультации или консультации по запросу учащихся, администрации школы, учителей, родителей (законных представителей).

2.3.5. Консультативная работа с педагогами основывается на следующих принципах сотрудничества школьного психолога с педагогическим коллективом в решении проблем и профессиональных задач самого педагога:

- Равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- Формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на “готовый рецепт”;
- Принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- Распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

2.3.6. Психолог службы может реализовать принципы консультирования различных

психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы) по своему выбору, учитывая возрастные и психологические особенности получающего помощь.

2.3.7. Консультативная помощь по запросу оказывается по предварительной записи и организуется специалистом самостоятельно в соответствии с рабочим расписанием в удобной форме (электронная запись, журнал самозаписи и т.п.).

2.3.8. При необходимости, по результатам проведенной консультации психолог может направить консультируемого в городские консультативные центры.

2.4.1. **Психолого — педагогическая профилактика** - важное с точки зрения предупреждения и преемственности развития направление деятельности педагога- психолога, направленное на своевременное устранение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

2.4.2. Профилактическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса **в следующих формах:**

1. профилактические, развивающие занятия для детей и взрослых,
2. тематические консультации для родителей, педагогов и детей,
3. тренинговые занятия для детей и взрослых,
4. наглядная информация,
5. семинары,
6. педагогические и родительские клубы и др.

2.5.1. **Психолого — педагогическое просвещение**- направление деятельности педагога-психолога, содержание которого определяется необходимостью формирования у взрослых участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях и готовности использовать их для личностного развития и самоопределения.

2.5.2. Педагогическое просвещение осуществляется **в следующих формах:**

- тематические консультации для родителей и педагогов,
- наглядная информация,
- лектории.

Родители

**Организация коррекционных занятий для детей с ОВЗ и детей,
испытывающих трудности в освоении ООП**

Категория детей	Направленность занятий	Рекомендуемое кол-во занятий с ребенком в неделю	Примерная продолжительность коррекционного периода
ОВЗ	коррекция высших психических функций, сенсомоторного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы, поведения, формирование и развитие социально-коммуникативных компетенций и адаптивных способностей	2-3	от 1 до нескольких ступеней обучения
ООП	развитие высших психических функций и произвольности, предупреждение и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств, развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, стимулирование и поддержка специфических видов деятельности	1-2	от 3 до 8 мес.

Для детей, обучающихся по ООП, возможно придерживаться следующего регламента продолжительности курса занятий (из расчета 18 часов коррекционных занятий в год, в том числе с логопедом и психологом):

Форма занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Примерная возможная продолжительность курса
индивидуально	2	15-30 минут	4,5 месяца
индивидуально	1	15-30 минут	8 месяцев
Группа 2 -3 чел.	2	30 минут	8 месяцев
Группа от 4 чел.	4	30 минут	8 месяцев

индивидуально	2	45 минут	3 месяца
индивидуально	1	45 минут	6 месяцев
Группа 2 -3 чел.	2	45 минут	6 месяцев
Группа от 4 чел.	2	45 минут	12 месяцев
Группа от 4 чел.	3	45 минут	8 месяцев
Группа от 4 чел.	4	45 минут	6 месяцев

Для детей с ОВЗ регламент продолжительности курса занятий строится из расчета 36 - 108 часов занятий в год (в зависимости от характера нарушений), в том числе с логопедом, психологом и дефектологом.

В каждом конкретном случае форму, вид и объем коррекционной помощи определяет и рекомендует педагог-психолог в соответствии с состоянием обучающегося и спецификой его нарушений, и утверждает ПМПК.

**Ориентировочное распределение рабочего времени
педагога-психолога по видам деятельности**

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО	-	75 часов	-	75 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022