

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**Духовно-нравственного направления**  
**«Школа вежливых наук»**  
2 класс

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
6. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

Духовно-нравственное воспитание начинается в семье и продолжается в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

### **Актуальность программ**

Определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет суть нравственного воспитания. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Программа «Школа вежливых наук» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования

**Цель:** создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в культурных, социально-исторических традициях.

### **Задачи:**

формирование основ гражданской идентичности личности на основе базовых человеческих ценностей:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
    - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
- Формирование норм поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

### **Формы занятий:**

игровые программы, беседы, он-лайн путешествия, участия в творческой деятельности, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

### **Требования к уровню обучения:**

#### **обучающиеся должны**

#### **Знать:**

1. Понятия: гражданин, патриот, Родина, Отечество, семья, доброта, честность, ответственность,
1. Правила поведения в обществе
2. Правила вежливости и красивых манер.

#### **Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сочувствующими к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Я и мое поведение</b>		
1.	Я люблю свой дом.	1
2.	Умею ли я мириться?	1
3.	Хорошо ли обижаться?	1
4.	Хочу быть щедрым.	1
5.	Как научиться быть храбрым?	1
6.	Хорошо ли злиться?	1
<b>Я и другие</b>		
7.	Давайте познакомимся	1
8.	Учимся расставаться	1
9.	Новенькая.	1
10.	Как поступить?	1
11.	Твёрдое слово «нет»!	1
12.	Играть вместе веселее.	1
<b>Уроки доброты</b>		
13.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1
14.	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1
15.	Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.	1
16.	Мир украшают деревья, цветы.	1
17.	Любую болезнь лечит доброе слово.	1
18.	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	1
<b>Уроки вежливости</b>		
19.	Правила поведения в транспорте.	1
20.	Ура! Идём в театр!	1
21.	Идём в гости!	1
22.	Что тебе подарить?	1
23.	Не обижайте малышей.	1
24.	Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1
<b>Уроки Ушинского</b>		
25.	Умей обождать.	1
26.	Гуси.	1
27.	Спор животных. Спор деревьев.	1
28.	Два козлика.	1
29.	Дятел.	1
30.	Утренние лучи.	1
<b>В мире мудрых пословиц</b>		
31.	Хлеб – всему голова.	1
32.	Грамоте учиться - всегда пригодится.	1
33.	Нет друга – ищи, нашёл – береги.	1
34.	Урок-игра	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022