

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык»
(2 – 4 классы)

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа предназначена для обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1644 от 29 декабря 2014 года и №1576 от 31.12.2015.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- ООП НОО МАОУ – СОШ №93
- Авторской методической концепции курса «Английский в фокусе», авт. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс (2 -4 классы).

Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов и, таким образом, соответствует положениям и требованиям ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на **решение следующих задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык». При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется:

- общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Требования к уровню подготовки выпускников

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:
– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование
 тематическое планирование уроков английского языка для 2 класса
 Составлено на основе рабочей программы курса английского языка к
 УМК «Английский в фокусе» для 2 класса
 (авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	Тема «Я и моя семья»	18
1.	Тема «Я и моя семья». Знакомство с учебником. Вводный урок.	1
2.	В добрый путь!	1
3.	Мои буквы (i-q)	1
4.	Мои буквы (r-z)	1
5.	Мои буквы (a-z)	1
6.	Буквосочетания sh, ch	1
7.	Буквосочетания th, ph	1
8.	Заглавные и строчные буквы	1
9.	Здравствуй! Слова приветствия.	1
10.	Здравствуй! Слова движения.	1
11.	Моя семья. Члены семьи.	1
12.	Моя семья. Генеалогическое дерево.	1
13.	Моя семья. Цвета.	1
14.	Закрепление изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
15.	Развитие навыков письменной речи	1
16.	Отработка лексики в упражнениях	1
17.	Контроль уровня обученности (чтение)	1
18.	Завершающий урок по теме «Я и моя семья». Работа над ошибками.	1
	Тема «Знакомство»	14
19.	Тема «Знакомство». Путешествие в страну иностранных слов.	1
20.	Мой дом. Мебель.	1
21.	Мой дом. Интерьер.	1
22.	Где Чаклз? Название комнат.	1
23.	Где Чаклз? Находим друга.	1
24.	В ванной. Ванная комната.	1
25.	В ванной	1
26.	Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	1
27.	Повторение изученного материала.	1
28.	Контроль уровня обученности (аудирование)	1
29.	Мой дом. Работа над ошибками	1
30.	Мой день рождения! Цифры от 1 до 5	1
31.	Мой день рождения! Цифры от 5 до 10.	1
32.	Завершающий урок по теме «Знакомство»	1

	Тема «Я и мои друзья»	20
33.	Тема «Я и мои друзья». Угощение на празднике.	1
34.	Моя любимая еда	1
35.	Моя любимая еда. Поздравление.	1
36.	Портфолио	1
37.	Забава в школе	1
38.	Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	1
39.	Сейчас я это знаю!	1
40.	Мои животные. Что умеют делать животные.	1
41.	Мои животные. Что умеют делать дети.	1
42.	Я могу прыгать!	1
43.	Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	1
44.	В цирке! Встреча с клоуном.	1
45.	В цирке! Знакомство с волшебником.	1
46.	Портфолио. Как зовут наших питомцев.	1
47.	Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	1
48.	Сейчас я это знаю!	1
49.	Контроль уровня обученности (письмо)	1
50.	Мои игрушки. Знакомство с предложениями	1
51.	Мои игрушки. С чем играют дети.	1
52.	Завершающий урок по теме « Я и мои друзья »	1
	Тема «Мир вокруг меня»	16
53.	Тема «Мир вокруг меня». У нее голубые глаза!	1
54.	У меня зеленые глаза.	1
55.	Чудесный Тедди. Новые игрушки.	1
56.	Чудесный Тедди! Угадай игрушку!	1
57.	Городская мышь и сельская мышь (4 часть)	1
58.	Сейчас я это знаю!	1
59.	Мои праздники! Предметы одежды.	1
60.	Мои праздники! Какая погода?	1
61.	На улице ветер	1
62.	На улице ветер. Моя одежда.	1
63.	Волшебный остров	1
64.	Давай оденем Ларри и Лулу!	1
65.	Контроль уровня обученности (заключительный тест)	1
66.	Мои праздники. Работа над ошибками.	1
67.	Городская мышь и сельская мышь (5 часть)	1
68.	Завершающий урок по теме « Мир вокруг меня ».	1
	Итого	68

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков английского языка для 3 класса
Составлено на основе рабочей программы курса английского языка к
УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
(авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	Тема «Моя школа»	18
1.	Вводный урок по теме «Моя школа»	1
2.	Повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Каникулы».	1
3.	Введение и активизация новой лексики по теме «Школа» (1 часть)	1
4.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Глагол «to be»	1
5.	Введение и активизация лексики по теме «Школа» (2 часть)	1
6.	Грамматика. Глагол «to have» в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
7.	Развитие навыков поискового чтения	1
8.	Начальные школы в Великобритании и России	1
9.	Закрепление языкового материала Модуля 1	1
10.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
11.	Введение и активизация новой лексики по теме «Члены семьи»	1
12.	Притяжательные местоимения	1
13.	Множественное число существительных	1
14.	Развитие навыков диалогической речи	1
15.	Контроль уровня обученности (грамматика)	1
16.	Работа над ошибками. Семейное дерево Лексическая структура «I am from...»	1
17.	Развитие навыков письменной речи	1
18.	Развитие навыков аудирования	1
	Тема «Мир моих увлечений»	14
19.	Тема «Мир моих увлечений». Введение и активизация новой лексики.	1
20.	Грамматика. Глагол «to like»	1
21.	Развитие навыков диалогической речи	1
22.	Отработка и закрепление лексических структур.	1
23.	Развитие навыков аудирования	1
24.	Отработка фраз диалога этикетного характера.	1
25.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
26.	Введение и активизация новой лексики по теме «Игрушки»	1
27.	Неопределенный артикль. Указательные местоимения в единственном числе	1
28.	Введение и активизация новой лексики по теме «В моей комнате»	1
29.	Развитие навыков монологической речи	1
30.	Контроль уровня обученности (устное высказывание)	1
31.	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования	1
32.	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»	1
	Тема «Я и моя семья»	20
33.	Тема «Я и моя семья». Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1
34.	Употребление фразы «I have got»	1
35.	Глагол «can»	1

36.	Числительные от 20 до 50	1
37.	Развитие навыков аудирования	1
38.	Повторение и активизация лексики по теме «Животные»	1
39.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
40.	Развитие навыков аудирования	1
41.	Введение и активизация новой лексики по теме «Дом»	1
42.	Предлоги места	1
43.	Отработка лексики в речевых упражнениях	1
44.	Оборот There is/There are	1
45.	Развитие навыков чтения для поиска конкретной информации	1
46.	Введение и активизация новой лексики «Британский дом»	1
47.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
48.	Развитие навыков просмотрового чтения	1
49.	Контроль уровня обученности (чтение)	1
50.	Работа над ошибками. Развитие навыков монологической речи	1
51.	Развитие навыков диалогической речи	1
52.	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья»	1
	Тема «Мир моих увлечений»	16
53.	Тема «Мир моих увлечений». Введение и активизация новой лексики по теме «Выходной день»	1
54.	Настоящее длительное время	1
55.	Отработка лексики в речевых упражнениях	1
56.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
57.	Развитие навыков детального чтения	1
58.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1
59.	Развитие навыков монологической речи	1
60.	Введение и активизация новой лексики по теме «Распорядок дня»	1
61.	Настоящее простое время	1
62.	Развитие навыков аудирования	1
63.	Контроль уровня обученности (заключительный тест)	1
64.	Работа над ошибками. Развитие навыков поискового чтения	1
65.	Любимые персонажи мультфильмов.	1
66.	Разница во времени в разных частях мира	1
67.	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»	1
68.	Отработка лексики и грамматики в упражнениях	1

Итого 68 уроков.

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков английского языка для 4 класса
Составлено на основе рабочей программы курса английского языка к
УМК «Английский в фокусе» для 4 класса
(авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Тема «Семья и друзья. Мой рабочий день»	18
1	Тема «Семья и друзья. Мой рабочий день». Повторение структур настоящего простого времени.	1
2	Увлечения. Хобби.	1
3	Описание внешности.	1
4	Встреча в аэропорту.	1
5	Моя комната. Предметы и предлоги	1
6	Настоящее продолженное время.	1
7	Мой лучший друг.	1
8	Числительные.	1
9	Англоговорящие страны и их столицы.	1
10	Больница для животных. Здания.	1
11	Профессии.	1
12	Настоящее простое время.	1
13	Наречия частоты.	1
14	Дни недели. Время.	1
15	Выражение долженствования have to	1
16	Монологическое высказывание. Мой рабочий день.	1
17	Контроль уровня обученности (аудирование)	1
18	Обобщающий урок по теме «Семья и друзья. Мой рабочий день». Работа над ошибками.	1
	Тема «Вкусные угощения. Забавные животные.»	14
19	Тема «Вкусные угощения. Забавные животные.» Салат для пирата.	1
20	Выражение количества.	1
21	Much/ many/ a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
22	Что едят люди в разных странах.	1
23	Модальные глаголы may can для выражения просьбы.	1
24	Английский пудинг.	1
25	Животные в зоопарке.	1
26	Посещение зоопарка.	1
27	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
28	Киты и их путешествия.	1
29	Правила в школе, зоопарке. Глагол have to, may, must.	1
30	Названия месяцев.	1
31	Контроль уровня обученности (грамматика)	1
32	Виды животных. Работа над ошибками.	1

	Тема «Где ты был вчера. Рассказываем сказки.»	20
33	Тема «Где ты был вчера. Рассказываем сказки.» Порядковые числительные.	1
34	Торт на день рождения.	1
35	Прошедшее простое время глагол to be	1
36	Чувства.	1
37	Правила чтения.	1
38	Выражения времени.	1
39	Прошедшее простое время.	1
40	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple.	1
41	Празднование дня рождения.	1
42	Заяц и черепаха.	1
43	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1
44	Правила произношения окончания ed.	1
45	Правила письма при добавлении окончания ed.	1
46	Забавные мечты Лулу.	1
47	Вопросительные и отрицательные предложения с правильными глаголами.	1
48	Мои мечты. Песня.	1
49	Важные даты истории.	1
50	История в стихах.	1
51	Контроль уровня обученности (чтение)	1
52	Проект «Мир моих увлечений». Работа над ошибками.	1
	Тема «Незабываемый день. Путешествия»	16
53	Тема «Незабываемый день. Путешествия». Лучшие моменты жизни.	1
54	Незабываемые события прошедшего года.	1
55	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
56	Рассказ о прошлой неделе.	1
57	Отрицательные и вопросительные предложения с неправильными глаголами.	1
58	Правила чтения.	1
59	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы.	1
60	Лучший день года. Посещение достопримечательностей.	1
61	Страны и флаги.	1
62	Планы на каникулы.	1
63	Встречаем лето.	1
64	Погода.	1
65	Национальная одежда.	1
66	Контроль уровня обученности (заключительный тест)	1
67	Повторение временных форм глагола. Работа над ошибками.	1
68	Повторение местоимений	1
	Итого	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022