

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 93

«Утверждено»

Директор МАОУ-СОШ № 93

О.Н.Усова

Приказ № 417

От «20» августа 2021 года

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

МАОУ-СОШ № 93

Екатеринбург, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 93 расположена в центральной части города Екатеринбурга, в Ленинском районе, на одной из самых крупных улиц - 8 Марта, 89. Наша школа – чистое, светлое, компактное, уютное здание. Имеются спортивный зал, зал хореографии, актовый зал. Образовательная организация оснащена всеми современными техническими средствами обучения, что позволяет обеспечить условия для реализации воспитательной работы в школе.

Равное соотношение молодых кадров и учителей-стажистов положительно сказывается на общем психологическом климате и учебно-воспитательном процессе: молодые педагоги генерируют новые творческие идеи, более опытные – сохраняют традиции. Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения являются воспитательная работа и дополнительное образование, которые дополняют и обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Отличительной особенностью воспитательной работы в школе является взаимодействие с социальной средой. Благодаря контактам с социальными партнерами и семьей школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся. Основные партнеры: Региональный Центр Патриотического воспитания; войсковая часть 3732 Уральского округа войск национальной гвардии Российской Федерации; Государственный Уральский народный хор; УрГЭУ; УГГУ; УрГПУ; РАНХиГС; мультимедийный парк «Россия – моя история»; Детская филармония; театр «Щелкунчик»; Клубы по месту жительства «Салют, «Хобби», «Огонек», «Космодром» и др.

Для педагогов нашей школы очевидно, что подготовить детей к полноценной жизни в обществе можно, лишь предоставляя им возможность получения опыта самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. В этом отношении, цели школы соответствуют социальному заказу микросоциума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

-приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

-совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание-это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

-системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

-событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

-диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

-психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Общая цель воспитания в МАОУ-СОШ № 93 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Начальное общее образование

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основное общее образование

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как, именно, ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Среднее общее образование

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Общие цели воспитания конкретизируются в нашей образовательной организации через следующие приоритеты системы воспитания:

- формирование готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации;
- организация опыта самостоятельности в качестве членов гражданского общества;
- развитие компетентностей общения и социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в школе будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, в том числе занятия, направленные на формирование и развитие таких современных социальных компетенций обучающихся, как правовая и финансовая грамотность;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися

На внешкольном уровне:

- **Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела»**, социальный проект, который актуален в течение всего учебного года и состоит из подпроектов - совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами и родителями комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- гражданско-патриотический проект «Книга памяти». Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, с тружениками тыла. Реализуются подпроект «Земляки-герои» в сотрудничестве с мультимедийным парком «Россия – моя история!», региональным Центром патриотического воспитания и подпроект «Я – гражданин России!» совместно с клубами по месту жительства «Огонек», «Салют», Космодром».

- благотворительный проект «Детские песни – детскому дому». Проект сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками детского дома п. Лосиный Свердловской области («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского»)

и благотворительных акций:

1. «Подарок ветерану» (адресное поздравление ветеранов с днем пожилого человека, с Днем Победы);
2. Акция «Мой подарок для тебя!» - сбор и изготовление подарков для воспитанников детского дома в П.Лосиный Свердловской области
3. «Весенняя неделя добра» - изготовление кормушек и скворечников
4. Акция «Зоозащита» - сбор кормов для бездомных животных.
5. Акция «Брошенных детей нет!» - сбор памперсов в пользу детей-отказников в ДГБ № 11.
6. Акция «Бумаге – вторую жизнь!»
7. Акция «Зажги синим» - в поддержку детей с заболеваниями аутистического спектра.

На школьном уровне:

Фестиваль «Мы – единая семья!» - многоступенчатое событие, объединённое одной идеей совместной деятельности школьного сообщества (детей, родителей, учителей) уважения к культуре и традициям другого народа, состоящее из нескольких конкурсов:

1. Конкурс мультимедийных презентаций. «Дружбой народы сильны!»;
2. Концерт «Фестиваль национальных культур»;
3. Конкурс сплакотов «Мы разные, но мы вместе!»;
4. Кулинарное шоу «Мамина изюминка»;
5. Конкурс национальных костюмов;
6. Песенный конкурс «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»
7. Танцевальный конкурс (разных национальностей);
8. Спортивная эстафета ко Дню рождения школы «Мы – единая семья!»

«Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов...» - тема патриотического направления, куда входят события разных видов деятельности:

- Реализация патриотического проекта «Единство народов – сила поколений»

(сбор и трансляция информации о подвигах прадедов, участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла разных национальностей, отстоявших Победу над врагом)

- Фестиваль военной песни «России сможем послужить!»
- Выпуск газеты «Страницы, опалённые войной»,
- День Неизвестного солдата
- День памяти жертв фашистских репрессий.
- Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей»
- Просмотр и обсуждение фильмов «История страны – история Урала»

- Гражданско-патриотический проект «Книга памяти». Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, с тружениками тыла. Реализуются проект в сотрудничестве с мультимедийным парком «Россия – моя история!», региональным Центром патриотического воспитания и подпроект «Я – гражданин России!», в/ч 3732, совместно с клубами по месту жительства «Огонек», «Салют», Космодром».

Систематическая и целенаправленная деятельность формирует патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувство доверия и уважения друг к другу.

Марафон «Парад наук» - этот интеллектуальный проект позволяет выявить одаренных детей, развитие у учащихся элементов научного мировоззрения, общего кругозора, познавательной активности, навыков исследовательской деятельности, приобщение к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры. Он является составной частью школьной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Проходит под определённой темой и посвящается знаменательным датам в истории науки, государства.

В рамках марафона «Парад наук» проводятся:

Акция педагогов «Город мастеров» В день акции, обучающиеся 1-8 классов посещают мастер-классы педагогов декоративно-прикладного искусства, технического творчества, танцевального искусства «Танцы городских улиц», интерактивные и интеллектуальные игры «Угадай мелодию», «Русское воинство», «Земля - наш дом родной», показательные выступления спортивного Клуба «Хобби», спектакли Театра на французском языке. Участвуют в патриотическом квесте "Дивизия черных ножей". Во всех параллелях проводятся спортивные эстафеты, которые готовят учителя физической культуры. В акции активно принимают участие родители.

Акция «Педагоги - детям: Город Мастеров» ежегодно привлекает детей к занятиям в различных кружках и секциях, которые предлагают нам объединения дополнительного образования МАОУ-СОШ № 93, клубы по месту жительства «Огонек», «Салют», «Хобби», «Космодром», тем самым помогая сохранять и увеличивать контингент обучающихся в дополнительном образовании.

Цикл событий «Декада науки», включающий:

- конкурс исследовательских проектов младших школьников;
- конкурс исследовательских проектов учащихся 5–8 классов;
- научно-практическая конференция старшеклассников;

- конкурс газет по предметам.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; в совет школы, в волонтерский отряд.
- Помощь в планировании и реализации ключевых общешкольных дел («Мы – единая семья!», «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов» и т.д.)
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- проведенных дел на уровне общешкольных советов дел. Подведение итогов общешкольных ключевых дел, вручение грамот и призов.
- старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Единые классные часы посвященные профилактике и безопасности, Единые классные часы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, *тематические* (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Добрый вечер» Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) - викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Друзья не уходят на каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Друзья не уходят на каникулы» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- - участие в проекте «Имена улиц»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) ко
 - Дню учителя
 - Дню матери
 - Новому году
 - Дню защитника Отечества
 - 8 марта
 - Дню космонавтики
 - Дню Победы
 посвященные
 - Декадам науки
 - Творчеству художников, писателей, музыкантов

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- проект «Марафон добрых дел » реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов в начальной школе по классам:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

В основной школе:

Проект « Порадуем родителей». К праздникам родители на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в профилактическом Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Английский для детей
- Звукотейка
- Робототехника
- Реальная математика
- Магия математики
- За страницами учебника математики
- Химия в задачах и упражнениях.
- Путешествие с английским.
Сложные вопросы обществознания.
- Занимательная грамматика
- Физика вокруг нас
- Проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Фольклорная студия «Коробейники»
- Изостудия «Интуитивная живопись»
- Театр на французском языке

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Разговор о правильном питании.
- Я - пешеход, я - пассажир!
- Лаборатория молодежных проектов «Активная молодежь»
- ОБЖ и техносфера
- Патриотический клуб «Моя Россия»
- Агитбригада ЮИД «Лаборатория дорожной безопасности»

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-«Практическая география»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Подвижные игры»
- «Легкая атлетика»
- «Баскетбол»
- «Шахматы»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Объединение декоративно-прикладного и технического творчества «Фантазеры без границ»

-Объединение декоративно-прикладного искусства «Чудеса творчества»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Музыкальный театр «МТС Клякса»
- Танцевальный театр «Квартал-93»

Выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой сотрудничают районные, городские региональные организации: Войсковая часть 3732 Уральского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, Региональный Центр патриотического воспитания, музеи «Крылатая гвардия», «Шурави», мультимедийный парк «Россия – моя история»

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в реализации проектов: «Единство народов – сила поколений», «Книга памяти», «Марафон добрых дел», «Я - гражданин России»

Реализуя проект «Детские песни – детскому дому», учащиеся разных возрастов готовят подарки своими руками для воспитанников детского дома в п. Лосиный Свердловской области, готовят интеллектуально-развлекательные программы и мастер-классы, мини-спектакли.

Проект «Театр и Жизнь» - реализуется классными руководителями в целях приобщения обучающихся 1-11 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности. Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- музейные уроки (на базе мультимедийного парка «Россия – моя история!», музеев «Шурави», «Крылатая гвардия» и др.) способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к

культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в музее предполагает следующее:

- уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 93» в соответствии с Уставом школы, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - организация предметных образовательных событий (Декады Науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, урок и онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интелл

ектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследователь

ских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, школьных ключевых дел, акций):

- Международная патриотическая акция «Память сердца: блокадный Ленинград»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Городская акция «Георгиевская ленточка» ко Дню Победы;
- Благотворительная акция «Подарок Ветерану!»;

- Благотворительная акция «Мой подарок для тебя!» в пользу детей – воспитанников детского дома в п. Лосиный, Свердловской области;
- Благотворительная акция «Подарок солдату».

- через деятельность комитетов и центров Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В составе Совета обучающихся формируются:

- Учебный комитет
- Информационный центр
- Досуговый центр
- Спортивный комитет
- Трудовой комитет
- Вожатский комитет

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, делегатов в Совет обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ-СОШ № 93 детское общественное объединение – первичная организация Российского движения школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
 - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
 - сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
 - рекрутинговые мероприятия в 4, 5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;
 - поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра;
 - организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Свердловского регионального отделения РДШ.
- Волонтеры участвуют в проекте «РДШ – территория самоуправления», во Всероссийской акции «Экодежурный по стране»

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство представляет собой один из важнейших ресурсов общественного развития.

Волонтерский отряд «Здоровый дух» МАОУ - СОШ № 93 был создан в 2008 году. Первыми волонтерами стали активисты Совета старшеклассников школы. Сегодня отряд волонтеров превратился в клуб волонтеров «Здоровый дух», в котором активно работают старшеклассники и, практически, все обучающиеся школы, принимающие участие в различных акциях и проектах. Клуб волонтеров многофункционален. Каждый ученик может реализовать себя, в зависимости от интересов:

- лекторская группа волонтерского клуба по профилактике чрезвычайных ситуаций проводит тематические беседы в начальной и основной школе по пропаганде здорового образа жизни «Чистые руки», интерактивные игры «Шаг к себе», «Круг общения». Участвует в конкурсах, акциях по проблемам здорового образа жизни, профилактике и безопасности «Вирус не пройдет», «Личная гигиена – основа здоровья», «Я – пешеход!», «Правила поведения пешехода зимой», «Пожарная безопасность»

- отряд социальной и трудовой практики «Импульс» организует летнюю трудовую практику, организует благотворительные и социальные акции, акции, направленные на благоустройство школы, района и города, выходы на уборку памятников.

- Агитбригада «Здоровый дух», основным направлением деятельности которой является пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в волонтерскую работу посредством живого слова, выступлений перед сверстниками, организация ежегодного школьного конкурса агитбригад «Космос. Экология. Жизнь», спортивных праздников и концертов с участием всего школьного сообщества: ученики, родители, учителя.

Волонтеры иницируют и организуют большую часть событий в школе:

- благотворительный проект «Детские песни – детскому дому!»,
- патриотический проект «Единство народов - сила поколений»,
- проект по безопасности «Дисциплина на дороге – жизнь без тревоги!»,

Проекты работают на внешкольном и на школьном уровнях:

- Благотворительный проект «**Детскому дому – детские песни!**»

Проект сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками детского дома п. Лосиный Свердловской области («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского») Цель проекта: активизация творческого потенциала разных групп подростков и молодежи для развития общения, эмоционального обмена между всеми участниками проекта.

Проект погружает молодежь в другую среду, среду, где дети живут в других условиях - в детском доме, без родителей.

Волонтеры проводят мастер-классы, игры «Круг общения», готовят сказки-экспромты. Чтобы поехать в детский дом, проводится конкурсный отбор.

Вся школа собирает подарки для воспитанников детского дома, когда проходит акция «Мой подарок для тебя!»

- Гражданско - патриотический проект «**Единство народов – сила поколений**» был разработан и реализуется подростками волонтерского отряда «Здоровый дух *Проект работает и на внешкольном и на школьном уровне.* В ходе реализации проекта волонтеры помогают школьникам провести исследование фронтового пути прадедов разных национальностей участвующих в Великой Отечественной Войне и на их примере показывают величие и силу братских народов, которые привели к Победе. Проект создан с целью сохранения и преемственности исторической памяти и противодействия экстремизму и национальной нетерпимости. На основе собранных материалов волонтеры - старшекласники проводят Уроки Памяти и Славы «Прадедам -героям посвящается...» во всех классах школы и в детских садах № 55, 61

- Проект по безопасности «**Дисциплина на дороге – жизнь без тревоги!**»

появился в результате участия в областном конкурсе по безопасности дорожного движения. Волонтеры – активисты ЮИД- движения разработали систему профилактических игр и внедрили свои разработки в начальную школу и детские сады.

Волонтеры шефствуют над ДООУ № 55, 77, 61

На уровне школы:

- участие волонтеров в организации и проведении школьного праздника ко Дню рождения школы «Мы – единая семья» (с участием всего школьного сообщества)
- совместная работа волонтеров - школьников с представителями студенческих отрядов УГГУ, УрГПУ, РАНХиГС, НТГСПИ для проведения в начальной школе праздников, спектаклей, игр:
 - Праздник пешехода;
 - Новогодние чудеса;
 - Масленица -
- участие школьников в работе по благоустройству школьной и пришкольной территории)

В 2020 г. с целью привлечения большего числа обучающихся к волонтерской работе создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Волонтеры участвуют в проекте «РДШ – территория самоуправления»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в городском проекте «ПРОФИ-дебют: масштаб-город», и районном проекте «Профессиональный навигатор»:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

-участие в Евразийской летней профильной смене на базе Уральского государственного экономического университета и Горного университета, в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в проекте «Билет в будущее» (УрГЭУ-СИНХ)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Наблюдательный совет школы, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Акция межведомственного взаимодействия «Город Мастеров» в рамках Декады Науки, в период которой вместо уроков проводятся мастер-классы педагогов ДО и родителей, интеллектуальные игры, организуются круглые столы и дискуссионные площадки с приглашением интересных людей (и из числа родителей), веселые старты. Родители могут посещать все мероприятия.

- Спортивные соревнования, охватывающие все школьное сообщество (дети, родители, учителя): Спортивная эстафета ко Дню рождения школы «Мы – единая семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» на школьном и районном уровнях, «Вместе с мамой – победим!» ко Дню матери и к Международному женскому дню»

- «Фестиваль национальных культур», где дети и родители демонстрируют особенности национальной культуры.

- «Мамина изюминка» ежегодное кулинарное шоу ко Дню Матери.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Городской семейный всебуч на базе Центра психолого – педагогической поддержки «Диалог», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в профилактическом Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- положительная динамика уровня развития личности, высокий уровень мотивации учащихся к участию в школьных событиях;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. (Опрос старшеклассников, педагогов, родителей)

Используются методики Н.А.Купустина, П.В.Степанова, Н.Г.Щурковой.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО			
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела» - Экологический	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
День Учителя-День самоуправления	1-4	01.09.21	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР
Экологический урок «Сохраним родную планету»	1-4	22.09.21	
Праздник Пешехода	1	14.10.21	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, Совет стар

			шекласников
Единые классные часы и профилактические мероприятия по ПДД, ПБ	1-4	Сентябрь-май	
Единые дни профилактики (По плану кл. руководителей)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам и календарным событиям (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Кулинарное шоу «Мамина изюминка»	1-4	17.11.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский марафон «Мы – единая семья!»	1-4	10.12.21	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет старшеклассников
Новогодние чудеса для 1-х классов (совместно с Советом обучающихся)	1	21.12.21	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Декада Героев Отечества Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» Ко Дню защитников Отечества	1-4	Декабрь -февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Марафон «Парад Наук» Акция «Город Мастеров» Участие в Декаде науки	1-4	28.01-23.03.22	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Масленица (взаимодействие со студенческими отрядами, КМЖ, Объединением «Уральский хор»)	1-4	2.03.22	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Фестиваль творческих возможностей «Умники и умники»	1-4	20.04.22	Заместители директора по ВР и УВР, педагоги ДО, классные руководители
Патриотический фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!» Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» ко	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет

Дню Победы Месячник гражданско-патриотической работы, посвященной Дню Великой Победы (по планам классных руководителей)			старшекласников
Выпускные в 4 классах	4	май	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия декоративно-прикладного искусства «Чудеса творчества»	1-4	9	Педагог ДО
Студия декоративно-прикладного и технического творчества «Фантазеры без границ»	1-4	9	Педагог ДО
«Легкая атлетика»	3,4	9	Педагог ДО
Фольклорный коллектив «Коробейники»	1-4	9	Педагог ДО
Танцевальный театр «КВАРТАЛ-93»	1-4	9	Педагог ДО
«Шахматы»	1	9	Педагог ДО
«Робототехника»	1-4	2	Педагог ДО
«ЗвукоЗнайка»	1-4	2	Учитель-предметник
«Изобразительная студия»	1-4	2	Учитель-предметник
«Разговор о правильном питании»	4	1	Учитель-предметник
Подвижные игры	1	1	Учитель-предметник
«Школа вежливых наук»	2	1	Учитель-

			предметник
«Я пешеход, я –пассажир»	3	1	Учитель-предметник
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы. Общешкольный родительский комитет	1-4	Каждую четверть	Директор школы
Родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Заместители директора по УВР, психолог
Индивидуальные консультации и с родителями	1-4	По запросу родителей или педагогов	Заместители директора по УВР, классные руководители, психолог
Подготовка и проведение совместных школьных дел: -Дня Матери; -Спортивных праздников; -Новогодних праздников; Месячника «России сможем прослужить!» -праздников, посвященных Международному женскому дню; Дней здоровья -Праздника Великой Победы Выпускных в 4	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской семейный всеобуч	1-4	Раз в месяц	Заместитель директора по правовым вопросам
Совет профилактики	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора по правовым вопросам
Классное руководство (по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	1-4	Каждую неделю	Классные руковод

			ители
Организация КОД	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями (законным и представителями) Участие родителей в КОД, классных праздниках и мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды: Выставки рисунков и оформление классов ко <ul style="list-style-type: none"> - Дню учителя - Дню матери - Новому году - Дню защитника Отечества - 8 марта - Дню космонавтики - Дню Победы - Творчеству художников, писателей. Музыкантов Озеленение классов, уход за растениями	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация экскурсий и походов выходного дня Музейные уроки (мультимедийный парк «Россия – моя история»)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Самоуправление			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и делах класса (через самоуправление)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Волонтерство			
Участие в акциях «Мой подарок для тебя»	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Зоозащита»	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в акции «Брошенных детей нет!»	1-4	февраль	
Участие в акции «Подарок ветерану»	1-4	апрель-май	Классные руководители
Участие в акции «Бумаге-вторую жизнь!»	1-4	октябрь	
Детские общественные объединения			
Участие в конкурсах и акциях РДШ			
Участие в конкурсах и акциях РДШ	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

			Социальный педагог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, дискуссии, групповые формы работы и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые проекты)	2-4	Сентябрь-май	учителя-предметники
Защита проектов : 1) На уроке 2) Общешкольная	2-4	декабрь-февраль март	Классные руководители
Открытый урок чтения	1-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Урок литературного чтения в театре	1-4	Сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
Урок окружающего мира в музее	1-4	Сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
Профориентация			
Реализация проекта «Профессиональный навигатор»	1-4	Сентябрь-май	Психолог Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела» - Экологический (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологический урок «Сохраним родную планету»	5-9	22.09.21	Классные руководители
Единые классные часы и мероприятия по профилактике и безопасности (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам и календарным событиям (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
День Учителя-День самоуправления	5-9	05.10.21	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Совет старшек.
Кулинарное шоу «Мамина изюминка»	5-9	17.11.21	Заместитель директора по ВР, Совет старшек.
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	5-9	24.11.-10.12.22	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет старшек.
Интернациональный Новый год (творческие события по классам)	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы
Марафон «Парад Наук» Декада Науки	5-9	28.01.-10.03.22 28.01.-10.02.22	Заместитель директора по УВР Классные рук
Акция «Город Мастеров» (мастер-классы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры) в рамках Декады Науки	5-9	28.01.-10.02.22	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников

Фестиваль творческих возможностей Конкурс агитбригад, посвященный ЗОЖ: «Космос. Экология. Жизнь»	5-9	16.03.22 – 5,6 класс 07.04.22 – 7,8 класс	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Фестиваль творческих возможностей «Умники и умники» (награждение лучших)	5-9	20.04.22	Заместители директора по ВР и УВР, Совет старшекласников
Патриотический марафон «Есть такая профессия – Родину защищать!» Реализация патриотических проектов, участие в акциях	5-9	февраль-май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!»	5-9	Февраль-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Последний звонок и выпускной бал	9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руковод.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Фольклорный коллектив «Коробейники»	5-9	9	Педагог ДО
Студия декоративно-прикладного искусства «Чудеса творчества»	5-9	9	Педагог ДО
Музыкальный театр «КВАРТАЛ-93»	5-9	9	Педагог ДО
Театр на французском языке	5-9	9	Педагог ДО
Патриотический отряд «Моя Россия»	6,7	9	Педагог ДО
Агитбригада ЮИД «Лаборатория дорожной безопасности»	5 - 9	9	Педагог ДО
Студия технического творчества «Фантазеры без границ»	5-8	9	Педагог ДО
Практическая география	9	1	Педагог ДО
ОБЖ и техносфера	9	1	Педагог-предметник
Реальная математика	8	3	Педагог-предметник
Магия математики	9	3	Педагог-предметник
Занимательная грамматика	9	3	Педагог-предметник
Химия в задачах и упражнениях	9	3	Педагог-предметник
Путешествие с английским	9	3	Педагог-предметник
Путешествие с английским	8	1	Педагог-предметник

Физика вокруг нас	9	1	Педагог-предметник
Проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры	9	1	Педагог-предметник
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	5-9	время проведения	Ответственные
Городской проект «ПРОФИ-ДЕ БЮТ» (диагностика, экскурсии, ярмарки, профориентационные игры)	5-9	Октябрь-март	Педагог-психолог
Районный проект «Профессиональный навигатор»	5-9	Март-май	Педагог-психолог
Профориентационная диагностика (сотрудничество с Центром психолого-педагогической поддержки подростка «Диалог»)	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Районная профориентационная игра «Моя миссия»	7,8	Сентябрь-май	Классный руководитель
Профориентационный курс «Учись-учиться»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов (совместно СПО и ВПО)	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Проект «Билет в будущее (совместно с УрГЭУ-СИНХ)	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Самоуправление			
Организация(выборы) школьного самоуправления (Совет обучающихся)	5-9	10.09.21	Совет старшек. Заместитель директора по ВР
Марафон добрых дел - Экологический	5-9	Сентябрь-октябрь	Совет старшек. Педагоги-организаторы
День Учителя-День самоуправления	5-9	01.10.21	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Совет старшек
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	5-9	10.12.21	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет старшек.
Интернациональный Новый год	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Совет старшекклассников
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников,
Марафон «Парад наук»	5-9	28.01-10.02.22	Заместитель директора п

(участие в организации)			о ВР, Совет старшекласников,
Патриотический фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!»		Февраль-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Фестиваль творческих возможностей «Умники и Умницы»	5-9	20.04.22	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Конкурс песни « Ты – сурпер»	5-9	март-май	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Конкурс «Ты – в танце»	5-9	март-май	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-9	Сентябрь-май	Социальный педагог Совет старшекласников,
Реализация проекта «Детские песни – детскому дому!»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
Реализация проекта «Гордость моя - Россия!»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация проекта «Деловой стиль одежды – залог успеха»	5-9	Сентябрь-май	Социальный педагог Совет старшекласников
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Клуба волонтеров «Здоровый дух»	5-9	Сентябрь - май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День Сердца»	5	25.09.21	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
День Учителя – День самоуправления»	5-9	01.09.21	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Организация праздников в начальной школе и ДОУ	5-9	Октябрь-март	Клуб волонтеров «Здоровый дух», отряд ЮИД, заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-9	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Детские	5-9	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР

песни – детскому дому!»			вый дух», заместитель директора п о ВР
Реализация проекта «Я-Гражданин»	5-9	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Веселые старты «Вместе с мамой победим!»	5-9	ноябрь	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Акции «Брошенных детей нет!», сбор памперсов для детей-отказников в ДГБ № 11	5-9	февраль	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Акция «Мой подарок для тебя!» для воспитанников детского дома в п. Лосиный СО	5-9	декабрь	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Акция «Зажги синим», в поддержку аутистов	5-9	апрель	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Акции «Бессмертный полк»	5-9	Март-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР
Акция «Подарок ветерану»	5-9	Октябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора п о ВР

Детские общественные объединения

Участие в конкурсах и акциях РДШ	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог-Куратор РДШ
----------------------------------	-------	--------------	---

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семейный всеобуч	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
Совет профилактики	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кулинарное шоу «Мамина Изюминка»	5-9	17.11.21	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Акция в пользу воспитанников детского дома в п. Лосиный Свердловской области «Мой подарок для тебя!»	5-9	декабрь	Классные руководители, родительский совет
Спортивная эстафета «Мы - единая семья», посвященная Дню рождения школы (учителя, родители, дети)	5-9	10.12.21	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, родительский совет
Акция «Город Мастеров» (родительские мастер-классы)	5-9	28.01.-10.02.22	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, родительский совет
Акция в пользу детей-отказников в ДГБ № 11 «Брошенных детей нет!»	5-9	Февраль	Классные руководители, родительский совет
Акция «Подарок ветерану»	5-9	апрель-май	Классные руководители, родительский совет
Акция «Мой подарок для тебя!» для воспитанников детского дома в п. Лосиный Свердловской области	5-9	декабрь	Классные руководители, родительский совет
Акция «Зоозащита»	5-9	март	Педагоги-организаторы родительский совет
Акция «Бумаге-вторую жизнь»	5-9	октябрь	Классные руководители, родительский совет
Участие в реализации проектов «Единство народов-сила поколений!», «Книга памяти», «Я – гражданин России»	5-9	Сентябрь-май	
Выпускной	9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, родительский совет

**Классное руководство
(по индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День науки и технологий	5-9	1.09.21	Классные руководители
Единые дни профилактики и безопасности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Спортивный праздник «День Сердца»	5-7	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР
«Под мамино крыло» - День Матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция в пользу воспитанников детского дома в п. Лосиный Свердловской области	5-9	декабрь	Классные руководители

вской области «Мой подарок для тебя!»			
Интернациональный Новый год	6	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества. Курс молодого бойца (совместно с ветеранами Афганистана, сотрудники музеев «Крылатая гвардия», «Шурави»)	5-9	декабрь-февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Ко Дню защитника Отечества «Этих дней не смолкнет слава» медиа-литературная композиция	7	февраль	Классные руководители
Акция в пользу детей-отказников в ДГБ № 11 «Брошенных детей нет!»	5-9	Февраль-март	Классные руководители
«Мамины глаза» - Международный женский день	8	март	Классные руководители
Акция «Зажги синим», в поддержку больных аутизмом	5-8	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
«Я хочу, чтобы не было больше войны» - медиа-литературная композиция	9	Апрель, май	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!»	5-9	Март-май	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!», посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	5-9	Март-май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД,**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела» - Экологический	10,11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Экологический урок «Сохраним р одну планету»	10,11	22.09.21	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Единые классные часы и мероприятия по профилактике и безопасности	10,11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет старш
Классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам и календарным событиям (по плану классных руковод.)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
День Учителя-День самоуправления	10,11	01.10.21	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	10,11	24.11.-10.12.22	Заместитель директора по УВР
Интернациональный Новый год (творческие события по классам)	10,11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Марафон «Парад Наук» Декада Науки	10,11	28.01.-10.02.22	Заместители директора по ВР и УВР, Совет старшеклассников
Фестиваль творческих возможностей «Умники и умники» (награждение лучших)		20.04.22	Заместитель директора по ВР, Совет

			старшекласников
Патриотический марафон «Есть такая профессия – Родину защищать!» Реализация патриотических проектов, участие в акциях	10,11	февраль-май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!»	10,11	Февраль-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Последний звонок и выпускной бал	11	Май-июль	Заместитель директора по ВР, Классные руковод.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	10,11	Количество часов в неделю	Ответственные
Фольклорный коллектив «Коробейники»	10,11	9	Педагог ДО
Танцевальный театр «КВАРТАЛ-93»	10,11	9	Педагог ДО
Физика вокруг нас	11	1	Педагог-предметник
За страницами учебника математики	11	2	Педагог-предметник
Реальная математика	10	1	Педагог-предметник
Решение задач по химии	11	1	Педагог-предметник
Проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры	10	1	Педагог-предметник
Практическая география	10	1	Педагог-предметник
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской проект «ПРОФИ-ДЕБ ЮТ» (диагностика, экскурсии, ярмарки, профориентационные игры)	10,11	Октябрь-март	Педагог-психолог
Проект «Профессиональный навигатор»	10,11	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационная диагностика	10,11	Сентябрь-май	Педагог-психолог

а (сотрудничество с Центром психолого-педагогической поддержки и подростка «Диалог»)			
Циклы проориентационных часов (совместно СПО и ВПО)	10,11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Проект «Билет в будущее (УрГЭУ)	10,11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Самоуправление			
Организация(выборы) школьного самоуправления (Совет обучающихся)	10,11	10.09.21	Совет старшек. Заместитель директора по ВР
Марафон добрых дел - Экологический	10,11	Сентябрь-октябрь	Совет старшек. Педагоги-организаторы
День Учителя-День самоуправления	10,11	01.10.21	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Совет старшек
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	10,11	10.12.21	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет старшек.
Интернациональный Новый год	10,11	декабрь	Педагоги-организаторы Совет старшекклассников
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	10,11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников,
Марафон «Парад наук» (участие в организации)	10,11	28.01-10.02.22	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников,
Патриотический фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10,11	Февраль-май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников
Фестиваль творческих возможностей «Умники и Умницы»	10,11	20.04.22	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Конкурс песни «Ты – супер!»	10,11	20.03.22	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Конкурс хореографического искусства «Ты в танце»	10,11	15.04.22	Педагоги-организаторы Совет Старшек
Реализация проекта «Детские песни – детскому дому!»	10,11	22.12.22 01.06.22	Заместитель директора по ВР, Совет старшекклассников, классные

			руководители
Реализация проекта «Деловой стиль одежды – залог успеха»	10,11	Сентябрь-май	Социальный педагог Совет старшеклассников
Проект «История страны – история Урала», кинолекторий	10,11	Сентябрь-май	Совет старшеклассников Заместитель директора по ВР
Волонтерство			
Организация работы Клуба волонтеров «Здоровый дух»	10,11	Сентябрь - май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Организация и подготовка КОД, участие в районных и городских событиях	10,11	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Участие в акциях и проектах	10,11	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Участие в конкурсах и акциях РДШ	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители Куратор РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семейный всеобуч	10,11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Совет профилактики	10,11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Родительские собрания	10,11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Участие в школьных КОД	10,11	17.11.21	Классные руководители

Участие в социальных и благотворительных акциях	10,11	декабрь	Классные руководители, родительский совет
Классное руководство (по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022