**Аналитическая справка**

о состоянии и результативности научно-методической работы

в 2018-2019 учебном году

**Цель анализа**: определить качество и продуктивность научно-методической работы, её роль в развитии образовательной среды, инновационного потенциала школы.

*Целью научно-методической работы в отчетный период*  являлось научно-методическое сопровождение реализации новой программы развития школы, новой методической темы, обеспечение работы педагогического коллектива в условиях перехода к новым ФГОС, повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.

**Задачи:**

* обеспечить реализацию основных направлений новой программы развития школы;
* продолжить аналитическую деятельность, направленную на создание условий в для перехода к реализации новых ФГОС в штатном режиме;
* обеспечить научно обоснованное прогнозирование возможностей, ожидаемых результатов и планирование деятельности школы;
* способствовать созданию мотивационно-целевой установки педагогического коллектива на повышение профессиональной компетентности;
* организовать методическую учёбу, курсовую подготовку и научно-методическую деятельность педагогов по проблемам перехода к новым ФГОС;
* обеспечить объективную оценку и своевременную корректировку деятельности педагогического коллектива.

Методическая тема школы: **«Педагогическая поддержка выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся как средство реализации новых образовательных стандартов*».***

**Целеполагание определило содержание и формы научно-методической работы, состояние и продуктивность которых будет рассмотрено через основные блоки деятельности:**

* 1. **внутришкольная методическая деятельность;**
  2. **инновационная деятельность ОУ;**
  3. **рейтинг творческого потенциала обучающихся в рамках конкурсных проектов;**

**1.4. профессиональная компетентность педагогов в рамках аттестационных испытаний; участие в конкурсных мероприятиях района, города, РФ;**

**1.5. перспективные направления развития.**

**1.1.** Деятельность методического совета школы /ШМС/ и школьных методических объединений организована в соответствии с целью и задачами научно-методической работы.

В течение 2018– 2019 учебного года на заседаниях ШМС **обсуждались**

**-** результаты запуска инновационных направлений новой программы развития, проведен методический совет «Результаты апробации системы мониторинга уровня социализации школьников» (апрель 2019). Материалы методического совета представлены на педагогическом совете.

- проблемы введения ФГОС СОО, проведен методический совет «Анализ готовности ОО к переходу к реализации ФГОС СОО », на котором были проанализированы потребности педагогического коллектива в повышении квалификации по ФГОС СОО

- направления повышения профессиональной компетентности педагогов через семинары-практикумы, мастерские;

- рассмотрены и реализованы планы методической учебы аттестующихся учителей и молодых педагогов в 2018-2019 учебном году.

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом НМР. По итогам учебного года все ШМО выполнили самоанализ своей деятельности за 2018-2019 учебный год с определением дальнейших перспектив.

Продолжена работа по вопросам организации внутришкольной оценки качества образования.

Особое внимание уделено результатам внешних экспертиз. Проведены ВПР в 5, 6, 7 11 классах на основе которых ШМО определили дальнейшие направления работы по развитию УУД обучающихся.

Для ознакомления педагогического коллектива с технологиями в соответствии с ФГОС ООО проведены семинары-практикумы: «Семинар-практикум: «Современные педагогические технологии: кейс-технологии и их возможности» (ноябрь 2018), мастерская: «Возможности интерактивной доски на уроках словесности»» (декабрь 2018), педагогические советы: «Организация проектной деятельности на уроке» (январь 2019) «Учебная коммуникация – основа успешности учения» (март 2019). Организован обмен опытом внутри педагогического коллектива через панораму открытых уроков «Устное высказывание как показатель сформированности УУД». В мероприятии приняли участие педагоги всех методических объединений, в том числе молодые педагоги.

**1.2.** В 2019 году школа участвовала в конкурсе «Инновации в образовании 2019»

**1.3.** В 2019-2020 учебном году по-прежнему высоким оставалось участие обучающихся в нашей школе интеллектуальных конкурсах разных уровней.

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней:**

* Международный математический Конкурс-игра «Кенгуру»
* Городской школьный турнир по химии УрФУ
* Межрайонная олимпиада по конституционному и избирательному праву
* Очный тур районной защиты исследовательских проектов
* IХ публичная презентация школьный исследовательских работ «Инженер леса 21 века»
* Городская межпредметная олимпиада «Полифорум»
* Призёры регионального уровня международного конкурса « Русский медвежонок - Языкознание для всех»
* Призёр VI регионального Конкурса юных исследователей природы Академика С.С.Шварца
* Призёры интеллектуального соревнования «Своя игра» Избирательной комиссии Свердловской области
* Призёры городского школьного турнира по химии «Юный химик»
* Призеры городского конкурса «Путь к успеху»
* Номинант районного конкурса «Юный академик»
* Призёр районного конкурса «Ярмарка проектов по ОРК и СЭ и ОДНКНР»

Анализ показал стабильную успешность такого участия. Особо следует отметить успешную работу начальной школы, учителей химии, русского языка и литературы , педагогов ШМО общественных наук, показавших высокие результаты обучающихся в **ОЧНЫХ** конкурсах.

Стабильно успешно участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

С 22 по 31 января 2018 в школе проходила Декада науки, в рамках которой проводились нетрадиционные уроки, нацеленные на формирование интереса к предмету, День РАНХ при Президенте РФ, школьный этап защиты исследовательских проектов. Было представлено 11 проектов обучающихся основного и среднего уровня образования. Были представлены все параллели. В сравнении с прошлым годом можно констатировать **некоторое снижение числа проектов**. Практически все работы сопровождались презентациями. **К сожалению, качество отдельных проектов не соответствовало требованиям:**

**-** отсутствовал текст работы или текст не соответствовал критериям;

- выбранная тема не соответствовала возрасту выступающего, была слишком широкая или узкая;

- ученик недостаточно разбирался в представленной теме.

**По итогам защиты проектов к участию в районной НПК рекомендованы:**

5 работ от старшего и среднего звена. 4 проекта прошли на очный тур, из которых 3 защищены.

Результативным оказалось участие обучающихся школы в олимпиадном движении.

**Участники школьного этапа предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 кл** | | | | | **5-6 кл** | | | | |
| **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победитей и призеров** | **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победитей и призеров** |
| 102 | 26 | 25,5 | 0 | **8** | 153 | 42 | 27,5 | 0 | 20 |

**Участники школьного этапа предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7- 8 кл** | | | | | **9 -11 кл** | | | | | **всего обуча-ся** | **участников олимп.** | **%, от кол-ва обуча-ся** |
| **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победителей и призеров** | **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победителей и призеров** |
| 156 | 69 | 44,2 | 0 | 21 | 139 | 42 | 30,2 | 0 | 27 | 550 | 179 | 32,5 |

**Участники муниципального этапа предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7- 8 кл** | | | | | **9 -11 кл** | | | | | **всего обуча-ся** | **участников олимп.** | **%, от кол-ва обуча-ся** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победителей и призеров** |
| **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победителей и призеров** | **общ кол-во обуча-ся** | **уч.олимп** | **% участ** | **кол-во уч-в с ОВЗ** | **кол-во победителей и призеров** |
| 156 | 31 | 19,9 | 0 | 15 | 139 | 33 | 23,7 | 0 | 10 | 295 | 64 | 21,7 | 0 | 25 |

**Победители муниципального этапа предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя учащегося | класс | олимпиада | Педагог, подготовивший учащегося |
| 1 | Пушкарёв Максим | 7 | Обществознание | Долгих А.А. |
| 2 | Юферева Елена | 9 | Обществознание | Худякова К.С. |
| 3 | Дудина Мария | 8 | Химия | Султангулова Л.П |

**Призеры муниципального этапа предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя учащегося | класс | олимпиада | Педагог, подготовивший учащегося |
| 1 | Пушкарёв  Максим | 7 | Математика | Быстрых И.Л. |
| География | Рекун Л.В. |
| Литература | Ваганова Н.А. |
| Технология | Тетюшкина Т.А. |
| Русский язык | Ваганова Н.А. |
| 2 | Шалабаева  Анастасия | 11 | МХК (Искусство) | Никонова Н.В. |
| Право | Гальковская И.В |
| 3 | Ермаков  Владислав | 8 | Английский язык | Любина Н.И. |
| Русский язык | Симакова Н.А. |
| 4 | Поверенова  Дарья | 8 | Русский язык | Ёлкина Т.В. |
| Обществознание | Хабатуллина Д.М. |
| 5 | Юферева Елена | 9 | История | Долгих А.А. |
| 6 | Кулишов Константин | 9 | Обществознание | Худякова К.С. |
| 7 | Дудина Мария | 8 | Английский язык | Лисицына Е.Л. |
| 8 | Косарева Екатерина | 9 | Обществознание | Худякова К.С. |
| 9 | Бурзаков Сергей | 8 | Литература | Симакова Н.А |
| 10 | Деменьшина Кристина | 9 | Литература | Симакова Н.А |
| 11 | Савуков Артём | 8 | ОБЖ | Серебрякова Н.В. |
| Биология | Бабушкина И.В. |
| 12 | Панченко Дмитрий | 11 | Физическая культура | Журулишвили З.Г. |
| 13 | Байгильдина Екатерина | 9 | Обществознание | Худякова К.С. |
| 14 | Кушкин Георгий | 9 | Обществознание | Худякова К.С. |

Традиционно хорошо дети подготовлены по русскому языку литературе, обществознанию. По этим предметам в школе более, чем один призер.

Необходимо обратить внимание на подготовку к олимпиадам по астрономии, физике, экономике, информатике (были призеры в прошлом), экологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
| общ кол-во участников | победители | призеры | общ кол-во участников | победители | призеры | общ кол-во участников | победители | призеры |
| **85** | **2** | **13** | **62** | **1** | 12 | **64** | **3** | **14** |

**Динамика результативности обучающихся в муниципальном**

**туре ВсОШ**

Можно констатировать некоторое улучшение результативности олимпиад для обучающихся нашей школы. В текущем году нет участников олимпиады по астрономии, экономике, экологии. Нет призеров по информатике и физике. В текущем году есть участник регионального этапа ВСОШ.

**Динамика результативности участия в предметных олимпиадах**

В текущем году победителями и призерами стали 14 человек по 14 предметам (2017-2018 год 13 человек по 9 предметам в 2016-2017 году 13 человек по 11 предметам). Налицо улучшение показателей олимпиадного движения. **Однако по районным показателям школа находится в нижней части списка** (наравне с нами ОО № 55, 65, 175; хуже нас ОО № 17, 154, лицей 173). **Поэтому по-прежнему актуальна задача организации на уровне ШМО системы работы по выявлению и сопровождению способных детей в новых конкурсных условиях.**

На базе школы проведен муниципальный (районный) этап олимпиады по праву. Организация олимпиады, работа экспертной и апелляционной комиссий прошли без замечаний. Деятельность организатора олимпиады Гальковской И.В., членов жюри предметных комиссий отмечена благодарственными письмами Департамента образования Свердловской области.

**1.4.** 3 педагога успешно аттестовалось на первую квалификационную категорию, 7 – на соответствие занимаемой должности. 18 (21 - в 2017-2018 г.г.) учителей и администраторов прошли курсовую подготовку, 2 педагога – профессиональную переподготовку

**Сравнение с предыдущим периодом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего аттестованных | высшая | первая | Аттестовано на соответствие | Из них, педагогов |
| 2015 | 22 | 5 | 6 | 11 | 5 |
| 2016 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 2017 | 11 | 3 | 6 | 2 | 2 |
| 2018 | 10 | 0 | 3 | 7 | 10 |

**Динамика аттестационных процессов в ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего ПР и РР | высшая | первая | Всего по первой и высшей | Всего аттестовано |
| 2015 | 50 | *12 24 %* | *28 56%* | 40 80% | 45 – 90% |
| 2016 | 47 | *12 25,5%* | *29 62%* | 41 87% | 1. -91% |
| 2017 | 41 | *10 24%* | *24 58,5%* | 34 83% | 38 – 93% |
| 2018 | 43 | *11 26%* | *19 44%* | 30 70% | 42 – 98% |

Не аттестован 1 человек. Молодой специалист не проработал в ОО 2 лет.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию следующих форм деятельности:

* курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования;
* методической работы школы (тематические педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, мастерские);
* участия в деятельности рабочих групп;
* участия в системе методической работы мегаполиса;
* участие в конкурсах различного уровня;
* самообразование, исследовательскую деятельность.

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность программ повышения квалификации (примерная) | Количество работников, обученных по программе (чел.) | | | | | | Итого (чел.) | (%) |
| Педагогические работники | | | Руководители | | |
| ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО |
|  | ФГОС СОО | 3 |  |  | 1 |  |  | 4 | 9% |
|  | ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 4% |
|  | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | Независимая оценка качества образования: подходы и методы организации и проведении |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2% |
|  | Проектная школа педагогических команд |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2% |
|  | Формирование документального фонда библиотеки образовательной организации | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | **Предметная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Естественнонаучные турниры: современный образовательный формат | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции | 4 |  |  |  |  |  | 4 | 9% |
|  | Переподготовка по направлению «Педагогика и методика начального образования» | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | Образовательная робототехника в курсе информатики и ИКТ основного общего образования | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | Теория и практика преподавания ОРКСЭ И ОДНКНР | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2% |
|  | **ИТОГО:** | 16 |  |  | 3 |  |  | 19 | 44% |

Широко использовались возможности информационного пространства: педагоги участвовали во всероссийских видео и интернет-конференциях, вебинарах по актуальным педагогическим проблемам.

Учителя активно используют возможности сетевых интернет-ресурсов для распространения положительного педагогического опыта. В отчетном году стабильно высокий объем публикаций педагогов школы, в которых они представили образовательному сообществу наиболее интересные педагогические находки, участие учителей в заочных профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Организатор конкурса** | **Данные об участниках конкурса (ФИО педагогов, предмет и т.д.)** | **Результат участия в конкурсе (участник, дипломант, лауреат и т.д.)** |
| Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена» | Управление образования Администрации города Екатеринбурга | Мордвина Н.Д.,  Заместитель руководителя по воспитательной работе  Усова О.Н., директор школы | Лауреаты |

**1.5.** Основными ***достижениями*** коллектива педагогов и обучающихся школы в методической и исследовательской работе следует считать:

* Системность научно-методической работы и её поддержку со стороны администрации школы;
* создание условий для педагогического поиска в реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
* успешное применение методических находок в педагогической и воспитательной деятельности коллектива школы в целях повышение качества образования;
* рост квалификации педагогов;
* реализацию приоритетных задач школы в области инновационной деятельности ОО;
* достижения учащихся в исследовательской деятельности, разнообразие форм участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;
* благоприятную систему учебных и внеучебных взаимоотношений педагогов между собой, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

***Потенциалы и ресурсы*** развития научно-методической деятельности школы связаны с развитием таких её сторон, как:

* системная методическая поддержка ведения ФГОС в штатный режим;
* инновационная деятельность ОО;
* система внутреннего аудита;
* мониторинг качества образования, уровня социализации обучающихся;
* организационная и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов в овладении системной методической деятельностью, увеличение количества учителей, занятых педагогическим исследованием;
* стимулирование участия учеников в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа, дистанционных и открытых олимпиадах разных уровней;
* активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации).

**Рекомендовано в 2019– 2020 учебном году следующее:**

1. Продолжить работу над темой научно-методической работы школы «**Педагогическая поддержка выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся как средство реализации новых образовательных стандартов**».
2. Подготовить нормативную базу для организации защиты индивидуального проекта как допуска в ГИА в 9 классах .
3. Внедрить систему мониторинга социализации школьников в деятельность классных руководителей.
4. Продолжить индивидуальные консультации для педагогов по методическим проблемам на уровне ШМО и методического совета.
5. Продолжить мониторинг качества образования в ОО, развития УУД в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжить реализацию системы внутреннего аудита.
7. Поддерживать участие педагогов в **очных** профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, педагогических чтениях, конференциях различного уровня;
8. Поддерживать и развивать систему работы с одаренными детьми:

* активизировать деятельность педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся, в том числе в рамках программ внеурочной деятельности.
* обеспечить участие в районных конкурсах исследовательских проектов, очных конференциях;
* продолжить сотрудничество с вузами города в целях формирования устойчивого интереса к исследовательской деятельности;
* развивать многообразие форм участия в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней;
* организовать подготовку обучающихся к ВПОШ по новым требованиям.

1. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, методическую работу школы, сетевые связи мегаполиса, в том числе и в дистанционной форме. Ведущими направлениями повышения квалификации считать обучение по ФГОС СОО, ФГОС НОО для ОВЗ.

Заместитель директора

Гальковская И.В.