

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
(5 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности

для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,

социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в

определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн - мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

читает элементарные эскизы, схемы;

выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

конструирует модель по заданному прототипу;

строит простые механизмы;

имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Производство и технологии								
1.1	Общество и техносфера	1	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
1.2	Человек и его потребности. Техника и технологии.	1	0	0		Изучить потребности человека и с помощью какой техники и технологий человек удовлетворяет свои потребности	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
1.3	Технологии творческой и проектной деятельности	1	0	0		Изучить виды проектной и творческой деятельности	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
1.4	Основы конструирования и моделирования	1	0	0		Привести примеры конструирования и моделирования	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1	Организация рабочего места	1	0	0		Рассмотреть эффективную организацию рабочего места	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
2.2	Основы рационального питания	1	0	0		Изучить основы рационального питания: белки, жиры, углеводы	Устный опрос;	resh.edu.ru uРЭШ
2.3	Витамины и их значение в питании	1	0	1		Изучить влияние витаминов на здоровье человека; В каких продуктах большое содержание витаминов В, С, А, Д3 и т.д.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uРЭШ

2.4	Правила санитарии и безопасности труда на кухне	1	0	1		Провести по кабинету и показать какое оборудование есть на кухне и проговорить и записать правила безопасности.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.5	Овощи в питании человека	1	0	1		Изучить какие овощи выращивают в нашей области, Влияние овощей на организм человека	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.6	Технология механической кулинарной обработки овощей	1	0	1		Показать на практике какими инструментами можно выполнить кулинарную обработку овощей, чтобы можно было их кушать	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.7	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	0	1		Подготовить рабочее место, помыть овощи и выполнить фигурную нарезку	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.8	Технология тепловой обработки овощей	1	0	1		Дать понятие и примеры тепловой обработки овощей: варка, жаренье, запекание, тушение, припускание.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.9	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	1		Составить схему и дать примеры классификации культурных растений	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.10	Технология приготовления зеленолиственных культур	1	0	1		Изучить влияние зеленолиственных культур на здоровье человека и какие виды лучше употреблять в пищу.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.11	Животноводство и материальные потребности человечества	1	0	1		Изучить материальные потребности в продуктах животного происхождения	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.12	Технология обработки мясных продуктов	1	0	1		Составить схему обработки мясных продуктов и привести примеры	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
2.13	Виды материалов	1	0	1		Составить схему текстильных волокон натурального и химического происхождения.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ

2.14	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	1		Научить на практике определять различные виды материалов	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
2.15	Текстильные материалы	1	0	1		Рассмотреть технологию производства ткани	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
2.16	Технологии механической обработки материалов	1	0	1		Познакомить с оборудованием, инструментами и приспособлениями для обработки ткани на швейной машинке	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
2.17	Графическое изображение формы предмета	1	0	1		Дать понятие и примеры: что такое технический рисунок, эскиз, чертеж и выполнить практическое задание.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
2.18	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	1		Записать требования техники безопасности. Простые механизмы в быту.Примеры.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
Итого по разделу		18							

Раздел 3. Компьютерная графика, черчение

3.1	Основы компьютерной и инженерной графики	1	0	1		Изучить основные виды изображение деталей	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
3.2	Основы дизайна	1	0	1		Познакомить с видами дизайна. Выполнить работу по дизайну женской одежды.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
Итого по разделу		2							

Раздел 4. Робототехника

4.1	Введение в робототехнику	1	0	1		Познакомить с областями применения робототехники. Виды и классы роботов.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ
4.2	Конструирование и управление робототехнических устройств	1	0	1		Составить обобщённую структурную схему робота и функции его устройств	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ

Итого по разделу		2							
Раздел 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности									
5.1	Этапы проектной деятельности	1	0	1		Изучить этапы проектной деятельности. Виды проектов.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.2	Проектирование материального продукта	1	0	1		Ознакомить с алгоритмом проектирования материального продукты. Составить схему.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.3	Понятие о техническом задании	1	0	1		Дать определение и содержание технического задания.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.4	Модификации продукта	1	0	1		Что такое такое модифицированный продукт	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.5	Технологии изготовления готового продукта	1	0	1		Изучить последовательность изготовления швейного изделия. Изучить последовательность изготовления салатов.	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.6	Расчёт экономической стоимости материального продукта	1	0	1		Составить таблицу расчета стоимости материального продукта	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.7	Применение ПК при создании проектного продукта	1	0	1		Создание презентации в Power Point и Canva	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
5.8	Презентация и оценка проектной деятельности	1	0	1		Ознакомление с критериями оценки проектной деятельности	Устный опрос; Практическая работа	resh.edu.ru uPЭШ	
Итого по разделу		8							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	28					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Общество и техносфера	1	0	0		Устный опрос;
2	Человек и его потребности. Техника и технологии.	1	0	0		Устный опрос;
3	Технологии творческой и проектной деятельности	1	0	0		Устный опрос;
4	Основы конструирования и моделирования	1	0	0		Устный опрос;
5	Организация рабочего места	1	0	0		Устный опрос;
6	Основы рационального питания	1	0	0		Устный опрос;
7	Витамины и их значение в питании	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
8	Правила санитарии и безопасности труда на кухне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
9	Овощи в питании человека	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
10	Технология механической кулинарной обработки овощей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
11	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

12	Технология тепловой обработки овощей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
13	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
14	Технология приготовления зеленолиственных культур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
15	Животноводство и материальные потребности человечества	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
16	Технология обработки мясных продуктов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
17	Виды материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
18	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19	Текстильные материалы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20	Технологии механической обработки материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21	Графическое отображение формы предмета	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

22	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
23	Основы компьютерной и инженерной графики	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
24	Основы дизайна	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
25	Введение в робототехнику	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
26	Конструирование и управление робототехнических	1	0	1		Устный опрос; Практическая
27	Этапы проектной деятельности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
28	Проектирование материального продукта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
29	Понятие о техническом задании	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
30	Модификации продукта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
31	Технологии изготовления готового продукта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
32	Расчёт экономической стоимости материального продукта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33	Применение ПК при создании проектного продукта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34	Презентация и оценка проектной деятельности	1	0	1		Устный опрос; Практическая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. Интерактивные пособия
5. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Компьютер
4. Проектор
5. Раздаточный материал