

**Демоверсия входной диагностической работы для 10 класса по истории
(углубленный уровень)**

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ГОД

- | | |
|---|------------|
| А) учреждение земств | 1) 1802 г. |
| Б) Турманчайский мирный договор | 2) 1812 г. |
| В) Тарутинский маневр | 3) 1825 г. |
| Г) начало строительства Транссибирской магистрали | 4) 1864 г. |
| | 5) 1881 г. |
| | 6) 1891 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена крепостного права
- 2) Венский конгресс
- 3) русско-японская война

Ответ: _____

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| А) революция 1905-1907 года | 1) создание министерств |
| Б) народническое движение | 2) создание хуторов и отрубов |
| В) деятельность Негласного комитета | 3) введение золотого рубля |
| Г) столыпинская аграрная реформа | 4) убийство Александра II |
| | 5) созыв Государственной думы |
| | 6) отмена рекрутских наборов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
А)	Открытие первой железной дороги	Б)
Остров Цусима	В)	1905 г.
Г)	разгром турецкой эскадры	Д)

	русским Черноморским флотом в ходе Крымской войны	
Смоленск	Е)	1812 г.

Пропущенные элементы:

- 1) разгром русского флота
- 2) Москва
- 3) Петербург
- 4) 1837 г.
- 5) разгром
- 6) 1851 г.
- 7) соединение русских армий
- 8) 1853 г.
- 9) Синоп

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) восстание декабристов
- Б) оборона Порт-Артура
- В) Крымская война
- Г) контрреформы Александра III

УЧАСТНИК

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) К.Ф. Рылеев
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) П.С. Нахимов
- 5) П.И. Багратион
- 6) Р.И. Кондратенко

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из воззвания.

«Товарищи дружинники! Мы, рабочий класс порабощённой России, объявили войну царизму, капиталу, помещикам и их прихвостням — дворянам.

Война объявлена 17 октября, но последняя схватка началась сейчас. Ныне мы по воле партии и революции решаем в нашей цитадели, что делать? Продолжать или кончать смертельную схватку между трудом и капиталом?

Пресня окопалась. Ей одной выпало на долю ещё стоять лицом к врагу. Вся она покрыта нами баррикадами и минирована фугасами. Это единственный уголок на всём земном шаре, где царствует рабочий класс.

<...> Но удержим ли мы её до тех пор, чтобы вновь восстал рабочий Москвы? Петербургские рабочие, давшие лозунг 9 января начать, устали, разбиты, не поддержали начавшую Москву.

Мы были слабы расшевелить многомиллионное крестьянство. Московский гарнизон остался только нейтральным и сидит в казармах под замком. Мы одни на весь мир.

<...> Одиночки текут к нам на помощь. <...> Враг боится Пресни. Но он нас ненавидит, окружает, поджигает и хочет раздавить».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события произошли в 1905 году
- 2) В ходе описанных событий армия перешла на сторону рабочих
- 3) События начались с Кровавого воскресения
- 4) Указанная в отрывке дата 17 октября – день опубликования царского манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 5) Восстание московских рабочих произошло зимой
- 6) На момент восстания в России не было легальных политических партий.

Ответ: _____

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Казанский собор
- Б) скульптура «Тысячелетие России»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) опера «Князь Игорь»

- 1) Сюжет произведения относится к событиям XVII века
- 2) Скульптура находится в Великом Новгороде
- 3) Автор – А.Н. Воронихин
- 4) Автор входил в творческое содружество «Могучая кучка»
- 5) Скульптура находится в Москве
- 6) Автор – К.И. Росси.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

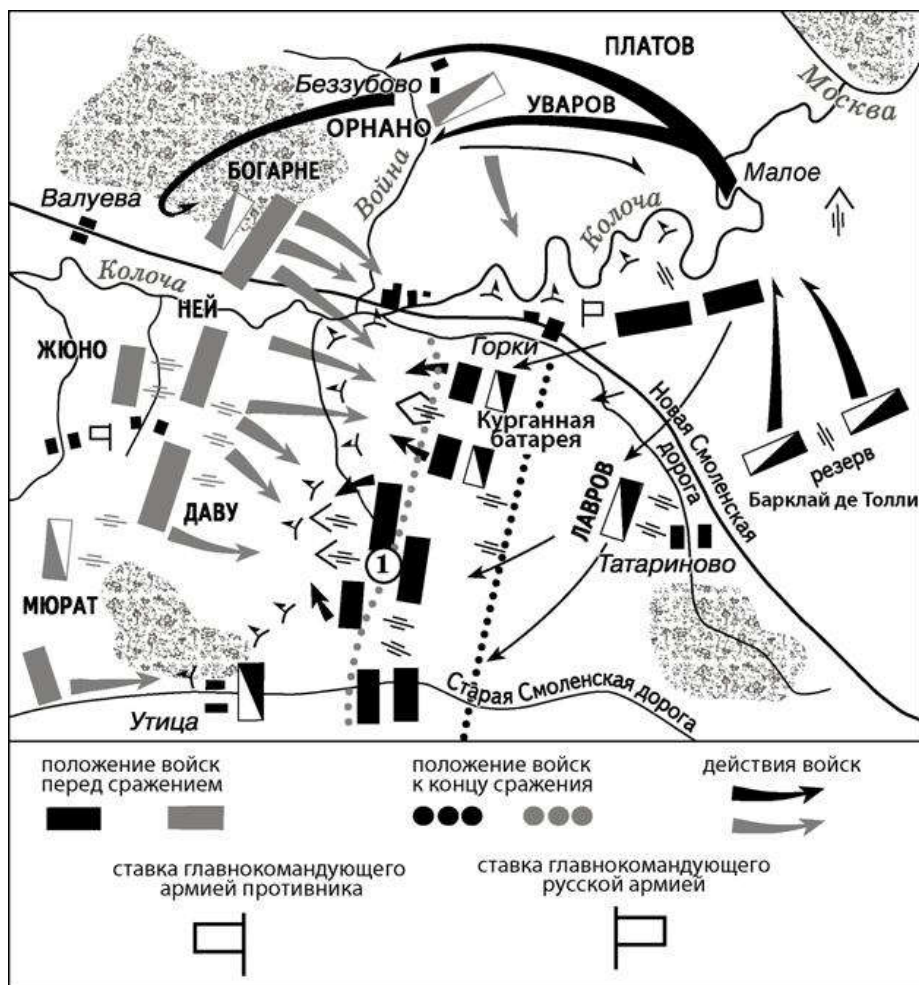
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящено данное изображение
 Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

9-11



9. Укажите название сражения, события которого отражены на схеме.

Ответ: _____.

10. Назовите российского императора, в годы правления которого происходили события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в тексте.

«В критический момент сражения Кутузов принял решение о рейде конницы генералов Уварова и Платова в тыл и фланг противника. К 12 часам дня 1-й кавалерийский корпус Уварова и казаки Платова переправились через реку Колочу в районе деревни Малой. Авангард корпуса Уварова под командой генерала А.М. Всеволожского атаковал французский пехотный полк и итальянскую кавалерийскую бригаду генерала Орнано в районе переправы через реку _____ у села Беззубово. Платов переправился через реку _____ севернее и, зайдя в тыл, вынудил противника сменить позицию. Одновременный удар Уварова и Платова вызвал замешательство в стане противника и заставил оттянуть на левый фланг войска, которые штурмовали батарею на Курганной высоте».

Ответ: _____.

12-13

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей

мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устрояясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

12. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

13. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

14-15



14. Кто изображен на медали? Укажите 2 личности. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора — автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.



16

В 1825 г. офицеры-декабристы вывели на Сенатскую площадь около 3 тыс. солдат с целью сорвать приведение правительственных учреждений к присяге новому императору. Укажите три причины (предпосылки), которые привели к срыву плана восстания декабристов.

17

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «славянофилы».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Кодификатор оценочных материалов
(работа составлена на основе универсальных кодификаторов для процедур оценки
качества образования ФИПИ

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheve-obrazovaniye/istoriya-5-9-un-kodifikator.pdf>

№ задания	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Проверяемые элементы содержания
1	1.1	1.4, 2.4, 4.1, 5.2
2	1.3	4.1, 9.5, 7.4
3	1.2	1.2,4.2,7.2,7.3
4	1.6	1.4,2.2,2.4,7.4
5	1.4	1.6,2.4,5.1,7.4
6	3.2	7.2
7	1.7	3.3,6.2
8	2.26	4.3
9	2.2	2.3
10	2.2	2.3
11	2.2	2.13
12	3.1,3.4	2.1
13	3.3,3.5	2.1
14	2.26	7.3
15	2.27	3.3,6.2
16	1.10	1.6
17	1.7	2.3

Отметка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:

Процент выполнения работы	Отметка
86-100%	Отметка «5»
61-85%	Отметка «4»
36-60%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»

**Отметка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале
(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

Процент выполнения работы	Отметка
Свыше 65%	Отметка «5»
51-65%	Отметка «4»
35-50%	Отметка «3»
0-35%	Отметка «2»