

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 93



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение
к ООП НОО, ООО, СОО,
в т.ч.с ОВЗ

Екатеринбург, 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	5
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	14
ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ.....	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	28
СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ	
АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 93 (далее – МАОУ СОШ № 93) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 93 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться.

К Программе воспитания МАОУ – СОШ № 93 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования, основного и среднего общего образования *(Приложение 1)*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ-СОШ № 93, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ – СОШ № 93. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ-СОШ № 93 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**

и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p>

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Школа № 93 расположена в центральной части города Екатеринбурга, в Ленинском районе, на одной из самых крупных улиц - 8 Марта, 89. **Наша школа – чистое, светлое, компактное, уютное здание.** Имеются спортивный зал, зал хореографии, актовый зал. Образовательная организация оснащена всеми современными техническими средствами обучения, что позволяет обеспечить условия для реализации воспитательной работы в школе.

Школа работает в двухсменном режиме.

Равное соотношение молодых кадров и учителей-стажистов положительно сказывается на общем психологическом климате и учебно-воспитательном процессе: молодые педагоги генерируют новые творческие идеи, более опытные – сохраняют традиции. Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения являются воспитательная работа и дополнительное образование, которые дополняют и обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Отличительной особенностью воспитательной работы в школе является взаимодействие с социальной средой. Благодаря контактам с социальными партнерами и семьей школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся. Основные партнеры: Региональный Центр Патриотического воспитания; войсковая часть 3732 Уральского округа войск национальной гвардии Российской Федерации; МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района, ГДТДиМ «Одарённость и технологии», МБУ «Диалог», Государственный Уральский народный хор; УрГЭУ; УГГУ; УрГПУ; РАНХиГС; мультимедийный парк «Россия – моя история»; Детская филармония; театр «Щелкунчик»; Клубы по месту жительства «Салют, «Хобби», «Огонек», «Космодром», МБДОУ детские сады № 55,77, 61

Родители МАОУ-СОШ № 93 - это представители разных классов.

Они воспринимают образование как ресурс для конструктивного самоопределения личности ребенка.

Для педагогов нашей школы очевидно, что подготовить детей к полноценной жизни в обществе можно, лишь предоставляя им возможность получения опыта самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. В этом отношении, цели школы соответствуют социальному заказу микросоциума.

Школа является Районным ресурсным центром по модернизации воспитательной деятельности, модуль «Добровольчество». Несколько лет успешно реализуются волонтерские проекты: «Детские песни – детскому дому!» (благотворительный проект взаимодействия с воспитанниками детского дома в п. Лосиный Свердловской области), патриотический проект «Единство народов – сила поколений!», социокультурный проект «Изучай свою культуру – открывай весь мир!», социальный проект взаимодействия с Центром социального обслуживания Ленинского района г. Екатеринбурга «Птица счастья!»

Обучающиеся МАОУ-СОШ № 93 – победители и призёры олимпиад, фестивалей и конкурсов разного уровня. Творческие ансамбли педагогов являются лауреатами городского фестиваля

«Большая перемена».

- Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются:

- ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел каждый класс обязательно поощряется в определенной номинации и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (участие в долгосрочных волонтерских проектах)
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

➤ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

➤ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

➤ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

➤ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

➤ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

➤ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

➤ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профминимум»

➤ Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

➤ «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

➤ «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) - викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

➤ Проект «Нескучные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, познавательных программ, организованных педагогами-предметниками в каникулярное время. Проект «Нескучные каникулы» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это - походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

➤ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

➤ общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами (День учителя, День самоуправления, День Матери, День рождения школы, Новогодние праздники, Фестиваль народов Урала, Масленица совместно с КМЖ «Огонек», мероприятия к 8 Марта, Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить..!» ко Дню Победы).

➤ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

➤ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Торжественные линейки, «Посвящение в первоклассники», «Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах»).

➤ церемонии награждения - «Умники и Умницы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

➤ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

➤ вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

➤ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К участию в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, фестивалях привлекаются учащиеся разновозраста, а так же родители и педагоги.

В МАОУ СОШ № 93 создан школьный спортивный клуб «СПАРТА», целью деятельности

которого является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта; формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников. ШСК «СПАРТА» имеет актив, план деятельности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- городской проект «Лицом к лицу»
- проводимые для школьного сообщества (дети, родители, учителя) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

➤ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

➤ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

➤ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

➤ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы, Декадам науки, Творчеству художников, писателей и музыкантов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

➤ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➤ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

➤ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

➤ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

➤ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

➤ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

➤ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

➤ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

➤ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Проект «Мы ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел, взаимодействие с законными представителями детей-сирот

На групповом уровне:

- Совет родителей, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Акция межведомственного взаимодействия (приглашение преподавателей ВУЗов, родителей обучающихся и др.) в рамках Декады Науки, в период которой вместо уроков проводятся мастер-классы педагогов ДО и родителей, интеллектуальные игры, организуются круглые столы и дискуссионные площадки с приглашением интересных людей (и из числа родителей), веселые старты. Родители могут посещать все мероприятия.

- Спортивные соревнования, охватывающие все школьное сообщество (дети, родители, учителя): Спортивная эстафета «Мы – единая семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» на школьном и районном уровнях, «Вместе с мамой победим!» ко Дню матери, «Веселые старты», «День сердца» - ко Дню борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Концерты «Мамины глаза» ко Дню Матери и к Международному женскому дню.

- «Фестиваль народов Урала», где дети и родители демонстрируют особенности национальной культуры.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Школьный «Лекторий для родителей» (один раз в четверть по вопросам обучения и воспитания)

- Городской семейный всеобуч на базе Центра психолога – педагогической поддержки «Диалог», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактическом Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ - СОШ № 93 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Пространство ученического самоуправления расширилось за счет создания Центра детских инициатив - это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, школьных ключевых дел, акций):
 - Международная патриотическая акция «Память сердца: блокадный Ленинград»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - Городская акция «Георгиевская ленточка» ко Дню Победы;
 - Благотворительная акция «Подарок Ветерану!»;
 - Благотворительная акция «Мой подарок для тебя!» в пользу детей – воспитанников детского дома в п. Лосиный, Свердловской области;
 - Благотворительная акция «Подарок солдату»

- через деятельность комитетов и центров Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В составе Совета обучающихся формируются:

- Учебный комитет
- Информационный центр
- Досуговый центр
- Спортивный комитет
- Трудовой комитет
- Вожатский комитет

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, делегатов в Совет обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

➤ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

➤ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

➤ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Благодаря контактам с социальными партнерами школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся. Основные партнеры: Региональный Центр Патриотического воспитания; войсковая часть 3732 Уральского округа войск национальной гвардии Российской Федерации; Государственный Уральский народный хор; УрГЭУ; УГГУ; УрГПУ; РАНХиГС; мультимедийный парк «Россия – моя история»; Детская филармония; театр «Щелкунчик»; Клубы по месту жительства «Салют», «Хобби», «Огонек», «Космодром», ДОУ № 55, 77, 61 и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», «Профминимум».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в Евразийской летней профильной смене на базе (УрГЭУ) Уральского государственного экономического университета и (УГГУ) Горного университета, в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ-СОШ № 93 детское общественное объединение – первичная организация Российского движения детей и молодежи – «Движение первых» – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действует федеральная Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Председатель первичного отделения РДДМ - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

➤ организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

➤ сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

➤ рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;

➤ поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра;

➤ организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Свердловского регионального отделения РДШ.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство представляет собой один из важнейших ресурсов общественного развития.

Волонтерский отряд «Здоровый дух» МАОУ - СОШ № 93 создан в 2008 году. Первыми волонтерами стали активисты Совета старшеклассников школы. Сегодня отряд волонтеров превратился в клуб

волонтеров «Здоровый дух», в котором активно работают старшеклассники и, практически, все обучающиеся школы, принимающие участие в различных акциях и проектах. Клуб волонтеров многофункционален. Каждый ученик может реализовать себя, в зависимости от интересов:

- лекторская группа волонтерского клуба по профилактике чрезвычайных ситуаций проводит тематические беседы в начальной и основной школе по пропаганде здорового образа жизни «Чистые руки», интерактивные игры «Шаг к себе», «Круг общения». Участвует в конкурсах, акциях по проблемам здорового образа жизни, профилактике и безопасности «Вирус не пройдет», «Личная гигиена – основа здоровья», «Я – пешеход!», «Правила поведения пешехода зимой», «Пожарная безопасность»

- отряд социальной и трудовой практики «Импульс» организует летнюю трудовую практику, организует благотворительные и социальные акции, акции, направленные на благоустройство школы, района и города, выходы на уборку памятников.

- Агитбригада «Здоровый дух», основным направлением деятельности которой является пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в волонтерскую работу посредством живого слова, выступлений перед сверстниками, организация ежегодного школьного конкурса агитбригад «Космос. Экология. Жизнь», спортивных праздников и концертов с участием всего школьного сообщества: ученики, родители, учителя.

Волонтеры иницируют и организуют большую часть событий в школе:

- благотворительный проект «Детские песни – детскому дому!»,
- патриотический проект «Единство народов - сила поколений»,
- социокультурный проект «Изучай свою культуру – открывай весь мир!»
- проект по безопасности «Дисциплина на дороге – жизнь без тревоги!»,

Проекты работают на внешкольном и на школьном уровнях:

- Благотворительный проект «**Детскому дому – детские песни!**»

Проект сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками детского дома п. Лосиный Свердловской области («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского») Цель проекта: активизация творческого потенциала разных групп подростков и молодежи для развития общения, эмоционального обмена между всеми участниками проекта.

Проект погружает молодежь в другую среду, среду, где дети живут в других условиях - в детском доме, без родителей.

Волонтеры проводят мастер-классы, игры «Круг общения», готовят сказки-экспромты. Чтобы поехать в детский дом, проводится конкурсный отбор.

Вся школа собирает подарки для воспитанников детского дома, когда проходит акция «Мой подарок для тебя!»

- Гражданско - патриотический проект «**Единство народов – сила поколений**» был разработан и реализуется подростками волонтерского отряда «Здоровый дух *Проект работает и на внешкольном и на школьном уровне.* В ходе реализации проекта волонтеры помогают школьникам провести исследование фронтового пути прадедов разных национальностей участвующих в Великой Отечественной Войне и на их примере показывают величие и силу братских народов, которые привели к Победе. Проект создан с целью сохранения и преемственности исторической памяти и противодействия экстремизму и национальной нетерпимости. На основе собранных материалов волонтеры -старшеклассники проводят Уроки Памяти и Славы «Прадедам -героям посвящается...» во всех классах школы и в детских садах № 55, 6
- Для актуализации знаний традиционной народной культуры, формирования у детей и молодежи чувства общности, привязанности, родства с историческим бытием народа во времени, родовой памяти с предками был создан социокультурный проект «**Изучай свою культуру – открывай весь мир!**».

Проект направлен на детей и молодежь от 5 до 25 лет. Погружение в культурное поле своего народа поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться, прежде всего, к себе, значительно расширяет границы представлений обучающихся о картине мира в целом.

Неоценимое значение в вопросах приобщения к народной культуре, имеют мероприятия, где подросток сам может научиться различным видам народного творчества

- Проект по безопасности «Дисциплина на дороге – жизнь без тревоги!» появился в результате участия в областном конкурсе по безопасности дорожного движения. Волонтеры – активисты ЮИД- движения разработали систему профилактических игр и внедрили свои разработки в начальную школу и детские сады.

Волонтеры шефствуют над ДОУ № 55, 77, 61

Школьные медиа

Модуль реализуется через объединения дополнительного образования «Школьный медицентр «ШУМ»» и «Юные блогеры».

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся «Медицентра «ШУМ»» и консультирующих их взрослых, задача которого - освещение наиболее интересных моментов жизни школы ВК, на сайте школы, в чатах учащихся, родителей, педагогов, популяризация деятельности детских общественных организаций, конкурсов, фестивалей, их участников и победителей;
- «Юные блогеры» – группа школьников, осуществляющая информационно- техническую поддержку школьных событий: фото и видеосъемка, монтаж видеопродукта, формирование архива материалов истории школы.

Фото, видеоматериалы, выпуски школьной газеты размещаются на сайте школы, в чатах учащихся, родителей, педагогов, ВК

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://школа93.екатеринбург.рф/sveden/common>

Все решения на уровне МАОУ – СОШ № 93 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности закреплены в Уставе МАОУ – СОШ № 93

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектолог комплексно сопровождают разные категории учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Совет обучающихся, Центр детских инициатив, волонтёрский отряд «Здоровый дух», привлекают учащихся разных категорий к социально-значимой деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- материальное поощрение обучающихся на ежегодном фестивале возможностей обучающихся «Умники и Умницы» в номинации «Интеллектуальная элита школы»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в добровольческой деятельности и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. В школе существуют рейтинги (ТОП-КЛАСС)— ранжирование классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, личное первенство. Класс-победитель награждается сертификатом на совместную поездку, сладкими призами. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. В школе существуют рейтинги (ТОП-КЛАСС)— ранжирование классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, личное первенство. Класс-победитель награждается сертификатом на совместную поездку, сладкими призами.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Приложение 1
к Программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ-СОШ № 93**

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний. Проект «Лицом к лицу»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, центр детских инициатив, советник директора по воспитанию	
Еженедельные торжественные линейки. Поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, центр детских инициатив, советник директора по воспитанию	
Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела» - Экологический (по плану классных руководителей)	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
День Учителя-День самоуправления	1-4	05.10.23	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Экологический урок «Сохраним родную планету»	1-4	22.09.23	Советник директора по воспитанию	
Праздник Пешехода	1	13.10.23	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, Совет старшеклассников, Советник директора по воспитанию	
«Посвящение в первоклассники»	1	25.10.23	Советник директора по воспитанию	
Классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам и календарным событиям (по плану классных руководителей)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
Кулинарное шоу «Мамина изюминка»	1-4	16.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители , Совет старшеклассников, Советник директора по воспитанию	

Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский марафон «Мы – единая семья!»	1-4	13.12.23	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, Совет старшекласников, Советник директора по воспитанию	
Новогодние чудеса для 1-х классов (совместно с Советом обучающихся)	1	21.12.23	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, центр детских инициатив, совет старшекласников,	
Декада Героев Отечества Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» Ко Дню защитников Отечества	1-4	1.12.23 – 8.12.23 Декабрь -февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников, классные руководители	
Марафон «Парад Наук» Акция «Город Мастеров» Участие в Декаде науки	1-4	29.01-24.03.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Масленица (взаимодействие со студенческими отрядами, КМЖ, Объединением «Уральский хор»)	1-4	26.03.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор совет старшекласников, классные руководители	
Фестиваль творческих возможностей «Умники и умники»	1-4	19.04.24	Заместители директора по ВР и УВР, педагоги ДО, классные руководители	
Зарница ко Дню защитников Отечества	1-4	15.02-24.-02-24	Педагог-организатор, классные руководители	
Патриотический фестиваль «России сможем послужить!» Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» ко Дню Победы Месячник гражданско-патриотической работы, посвященной Дню Великой Победы (по планам классных руководителей)	1-4	Апрель, май	Заместитель директороа по ВР, Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители , совет старшекласников	
Выпускные в 4 классах	4	май	Педагог-организатор, классные руководители	
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Совет школы. Общешкольный родительский комитет	1-4	Каждую четверть	Директор школы	
Родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Заместители директора по УВР, психолог	
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	По запросу родителей или	Заместители директора по УВР, классные	

Участие в акции «Зоозащита»	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию, классные	
-----------------------------	-----	--------	--	--

		педагогов	руководители, психолог	
Подготовка и проведение совместных школьных дел: -Дня Матери; -Спортивных праздников; -Новогодних праздников; Месячника «России сможем послужить!» -праздников, посвященных Международному женскому дню; Дней здоровья -Праздника Великой Победы Выпускных в 4	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Городской семейный всеобуч	1-4	Раз в месяц	Заместитель директора по правовым вопросам	
Совет профилактики	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора по правовым вопросам	
Самоуправление				
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и делах класса (через самоуправление)	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию ,классные руководители, педагоги-организаторы	
Подготовка и проведение «Дня учителя»	1-4	05.10.23	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители, педагоги-организаторы	
Установочная встреча Совета обучающихся школы (Центра детских инициатив)	2-4	15.09.23	Советник директора по воспитанию ,совет старшеклассников	
Подготовка и проведение спортивных праздников «Вместе с мамой победим!», «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	23.11.23 22.11.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшеклассников	
Волонтерство				
Участие в акциях «Мой подарок для тебя»	1-4	декабрь	Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию, классные руководители	

			руководители, центр детских инициатив.	
Участие в акции «Брошенных детей нет!»	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Участие в акции «Подарок ветерану»	1-4	апрель-май	Классные руководители	
Участие в акции «Бумаге-вторую жизнь!»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Социальное партнерство				
Новогодние чудеса для 1-х классов (совместно с Советом обучающихся, со студенческими отрядами, КМЖ)	1	21.12.23	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, совет старшеклассников,	
Декада Героев Отечества Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» Ко Дню защитников Отечества (взаимодействие с в/ч 3732, Союзом ветеранов Афганистана, Советом ветеранов Ленинского района)	1-4	1.12.23 – 8.12.23 Декабрь -февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников, классные руководители	
Масленица (взаимодействие со студенческими отрядами, КМЖ, Объединением «Уральский хор»)	1-4	26.03.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор совет старшеклассников, классные руководители	
Патриотический фестиваль «России сможем послужить!» Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» ко Дню Победы Месячник гражданско-патриотической работы, посвященной Дню Великой Победы (взаимодействие с Центром патриотического воспитания, в/ч 3732, Союзом ветеранов Афганистана, Советом ветеранов Ленинского района)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители , совет старшеклассников	
Внешкольные мероприятия				
Районные, городские, региональные , всероссийские, и международные конкурсы	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Участие в городских проектах	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских	

			инициатив, классные руководители	
Участие в городских митингах, акциях и торжествах		Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Профориентация				
Экскурсии на предприятия города	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Фотограф», «Кулинар», «Парикмахер-стилист», «Журналист» и Т.Д.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Встречи с представителями различных профессий	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Циклы профессиональных часов общения «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Предметно-пространственная среда				
Оформление кабинета ко Дню знаний Сменные стенды по безопасности	1-4	1-10.09.23	классные руководители, родительский совет	
Фотозона, Оформление кабинета ко Дню учителя	1-4	25.09.23-05.10.23	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Оформление ко Дню Матери Выставку рисунков	1-4	ноябрь	классные руководители,	
Фотозона, Оформление школы ко Дню рождения	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители,	
Оформление кабинетов и школы к Новому году	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Выставка газет «Твоя будущая профессия», Оформление классных уголков	1-4	Октябрь-декабрь	классные руководители,	
«Красивая школа»(посадка цветов на рассаду) озеленение пришкольной территории	1-4	Апрель-май	классные руководители,	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Выставка рисунков «Самая любимая, мамочка моя!»	1-4	март	классные руководители	

Фотозона Выставка рисунков « День Победы!». Выпуск газеты, посвященной празднованию Победы в Великой Отечественной Войне	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Конкурс оформления территории вокруг кабинета ко Дню Победы.	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Единые классные часы и профилактические мероприятия по ПДД, ПБ	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,	
Реализация Проекта «Безопасность на дороге – жизнь без тревоги!»	1-11	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Праздник Пешехода	1	24.10.23	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, совет старшекласников, центр детских инициатив, советник директора по воспитанию	
Праздник в ДОУ № 55, 61 « Правила дорожного движения»	1-4	Ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, совет старшекласников, советник директора по воспитанию	
Квиз «Правила знаем-себя оберегаем»	1	16.11. 23	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, совет старшекласников, советник директора по воспитанию	
Единые дни профилактики (По плану кл. руководителей)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
Мероприятия согласно Плану МАОУ-СОШ № 93 по ПДДТ	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители	
Мероприятия согласно плану МАОУ-СОШ № 93 по пожарной безопасности	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители	
Классное руководство Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Школьный урок Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
Внеурочной деятельность Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Еженедельные торжественные линейки. Поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, центр детских инициатив, советник директора по воспитанию	
Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела» - Экологический (по плану классных руководителей)	5-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Экологический урок «Сохраним родную планету»	5-11	22.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Единые классные часы и мероприятия по профилактике и безопасности (по плану классных руководителей)	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
Классные часы и мероприятия, посвященные памятным датам и календарным событиям (по плану классных руководителей)	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитанию.	
День Учителя-День самоуправления	5-11	05.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Кулинарное шоу «Мамина изюминка»	5-11	17.11.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	5-11	13.12.23 24.11.23-09.12.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, совет старшеклассников	
Интернациональный Новый год (творческие события по	5-11	декабрь	Педагоги-организаторы	

классам)				
Марафон «Парад Наук» Декада Науки	5-11	28.01.-10.03.23	Заместитель директора по УВР классные рук	
Акция «Город Мастеров» (мастер-классы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры) в рамках Декады Науки	5-11	28.01.24 - 09.02.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, совет старшекласников, центр детских инициатив	
Фестиваль творческих возможностей Конкурс агитбригад, посвященный ЗОЖ: «Космос. Экология. Жизнь»	5-11	14.03.24 – 5,6 класс 06.04.24 – 7,8 класс	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников	
Фестиваль творческих возможностей «Умники и умники» (награждение лучших)	5-11	20.04.24	Заместители директора по ВР и УВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников	
Патриотический марафон «России сможем послужить!» Реализация патриотических проектов, участие в акциях	5-11	февраль-май	Педагоги-организаторы, Классные руководители	
Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!»	5-9	Февраль-май	Заместитель директора по ВР, центр детских инициатив, совет старшекласников	
Последний звонок и выпускной бал	9,11	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руковод.	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	5-11	время проведения	Ответственные	
Всероссийский проект «Профминимум»	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители Педагог-психолог	
Профориентационная диагностика (сотрудничество с Центром психолог-педагогической поддержки подростка «Диалог»)	9-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
Районная профориентационная игра «Моя миссия»	7,8	Сентябрь-май	<u>Классный руководитель</u>	
Профориентационный курс «Учись-учиться»	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
Циклы профориентационных часов (совместно СПО и ВПО)	9-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
Проект «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор	
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Фотограф», «Кулинар», «Парикмахер-стилист», «Журналист» и Т.Д.	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	

Встречи с представителями различных профессий	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Циклы профессиональных часов общения «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор	
Самоуправление				
Организация (выборы) школьного самоуправления (Совет обучающихся)	5-11	9.09.23	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников, Заместитель директора по ВР	
Организация проекта «ТОП-класс»	5-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор	
Марафон добрых дел - Экологический	5-11	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, совет старшекласников, педагоги-организаторы	
День Учителя-День самоуправления	5-11	05.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, педагоги-организаторы, совет старшекласников.	
Фестиваль «Мы – единая семья!» День рождения школы. Олимпийский спортивный марафон «Мы – единая семья!»	5-11	13.12.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, совет старшекласников.	
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников,	
Марафон «Парад наук» (участие в организации)	5-9	28.01-10.02.23	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников,	
Патриотический фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!»	5-11	Февраль-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников	
Фестиваль творческих возможностей «Умники и Умницы»	5-11	20.04.24	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников	

Конкурс песни « Ты – супер»	5-11	март-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив,педагоги-организаторы Совет Старшекласников.	
Конкурс «Ты – в танце»	5-11	март-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив,педагоги-организаторы Совет Старшекласников.	
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников.	
Реализация проекта «Детские песни – детскому дому!»	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, совет старшекласников, классные руководители.	
Реализация проекта «Гордость моя - Россия!»	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители.	
Реализация проекта «Деловой стиль одежды – залог успеха»	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, ЦДИ,Совет старшекласников	
Волонтёрство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Организация работы Клуба волонтеров «Здоровый дух»	5-11	Сентябрь - май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив.	
Спортивный праздник «День Сердца»	5	22.09.23	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР	
День Учителя – День самоуправления»	5-11	05.09.23	Клуб волонтеров «Здоровый дух»,	

			заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив.	
Организация праздников в начальной школе и ДОУ	5-11	Октябрь-март	Клуб волонтеров «Здоровый дух», отряд ЮИД, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Реализация проекта «Единство народов-сила поколений»	5-11	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив.	
Реализация проекта «Детские песни – детскому дому!»	5-11	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив.	
Реализация проекта «Я - Гражданин»	5-11	Сентябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Веселые старты «Вместе с мамой победим!»	5-11	ноябрь	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР	
Акции «Брошенных детей нет!», сбор памперсов для детей-отказников в ДГБ № 11	5-11	февраль	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив.	
Акция «Мой подарок для тебя!» для воспитанников детского дома в п. Лосиный СО	5-11	декабрь	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Акция «Зажги синим», в поддержку аутистов	5-11	апрель	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по	

			воспитанию, центр детских инициатив.	
Акции «Бессмертный полк»	5-11	Март-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Акция «Подарок ветерану»	5-11	Октябрь-май	Клуб волонтеров «Здоровый дух», заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	

Социальное партнерство

Новогодние чудеса для 1-х классов (совместно с Советом обучающихся, со студенческими отрядами, КМЖ)	5-11	21.12.23	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, совет старшеклассников,	
Декада Героев Отечества Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» Ко Дню защитников Отечества (взаимодействие с в/ч 3732, Союзом ветеранов Афганистана, Советом ветеранов Ленинского района)	5-11	1.12.23 – 8.12.23 Декабрь -февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников, классные руководители	
Масленица (взаимодействие со студенческими отрядами, КМЖ, Объединением «Уральский хор»)	5-11	26.03.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор совет старшеклассников, классные руководители	
Патриотический фестиваль «России сможем послужить!» Реализация проекта «Единство народов-сила поколений!» ко Дню Победы Месячник гражданско-патриотической работы, посвященной Дню Великой Победы (взаимодействие с Центром патриотического воспитания, в/ч 3732, Союзом ветеранов Афганистана, Советом ветеранов Ленинского района)	5-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители , совет старшеклассников	

Внешкольные мероприятия

Участие в конкурсах РДДМ	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители.	
Районные, городские, региональные, всероссийские, и международные конкурсы	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	

			классные руководители.	
Участие в городских проектах	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители.	
Участие в городских митингах, акциях и торжествах	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители.	
Экскурсии и походы	5-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители.	
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Семейный всеобуч	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	
Совет профилактики	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	
Родительские собрания	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Кулинарное шоу «Мамина Изюминка»	5-11	17.11.23	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Спортивная эстафета «Мы - единая семья», посвященная Дню рождения школы (учителя, родители, дети)	9-11	13.12.23	Заместитель директора по ВР, ЦДИ, Классные руководители, родительский совет	
Акция «Город Мастеров» (родительские мастер-классы)	5-6	28.01.-10.02.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители, родительский совет.	
Акция в пользу детей-отказников в ДГБ № 11 «Брошенных детей нет!»	5-11	Февраль	Классные руководители, родительский совет	
Акция «Подарок ветерану»	5-11	апрель-май	Классные руководители, родительский совет	
Акция «Мой подарок для тебя!» для воспитанников детского дома в п. Лосиный Свердловской области	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Совет старшеклассников, ЦДИ Классные руководители, родительский совет	
Акция «Зоозащита»	5-11	март	Советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	

			педагоги-организаторы, родительский совет.	
Акция «Бумаге-вторую жизнь»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители, родительский совет	
Участие в реализации проектов «Единство народов-сила поколений!», «Книга памяти», «Я – гражданин России»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители, родительский совет	
Выпускной	9, 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители, родительский совет	
Предметно -пространственная среда				
Оформление кабинета ко Дню знаний Сменные стенды по безопасности	5-11	1-10.09.23	классные руководители, родительский совет	
Фотозона, Оформление кабинета ко Дню учителя	5-11	25.09.23-05.10.23	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Оформление ко Дню Матери Выставку рисунков	5-6	ноябрь	классные руководители,	
Фотозона, Оформление школы ко Дню рождения	5-11	декабрь	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив классные руководители,	
Оформление кабинетов и школы к Новому году	5-11	декабрь	советник директора по воспитанию, центр детских инициатив	
Выставка газет «Твоя будущая профессия», Оформление классных уголков	5-11	Октябрь-декабрь	классные руководители,	
«Красивая школа» (посадка цветов на рассаду) озеленение пришкольной территории	5-9	Апрель-май	классные руководители,	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Выставка рисунков «Самая любимая, мамочка моя!»	5	март	классные руководители	
Фотозона	5-11	Апрель-май	Заместитель директора по	

Выставка рисунков « День Победы!». Выпуск газеты, посвященной празднованию Победы в Великой Отечественной Войне			ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Конкурс оформления территории вокруг кабинета ко Дню Победы.	5-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Профилактика и безопасность				
Единые классные часы и профилактические мероприятия по ПДД, ПБ	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, соцпедагог	
Реализация Проекта «Безопасность на дороге – жизнь без тревоги!»	5-10	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Праздник Пешехода	5-9	24.10.23	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, совет старшекласников, центр детских инициатив, советник директора по воспитанию	
Праздники в ДОУ № 55, 61 «Правила дорожного движения»	5-8	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, совет старшекласников, советник директора по воспитанию	
Единые дни профилактики (По плану кл. руководителей)	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
Участие в районных и городских конкурсах по безопасности	5-11	Октябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, центр детских инициатив, классные руководители	
Мероприятия согласно Плану МАОУ-СОШ № 93 по ПДТТ	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители	
Мероприятия согласно плану МАОУ-СОШ № 93 по пожарной безопасности	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители	
Конкурс рисунков «Огонь — наш друг, огонь — наш враг!».	5-6	май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители	
Анализ воспитательного процесса		май	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Классное руководство (по индивидуальным планам работы классных руководителей)				

Школьный урок (согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников)	
Внеурочная деятельность (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)	

*** КАЛЕНДАРЬ**
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
2023/24 учебный год

Дата Образовательное событие

Сентябрь

1 День знаний

1-30 Месячник безопасности

7 День Бородинского сражения

27 День работника дошкольного образования

Октябрь

1 Международный день пожилых людей

1 Международный день музыки

16 День рождения Хворостовского Д.А.

20 День отца в России

Ноябрь

4 День народного единства

10 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

18 День рождения Деда Мороза

20 День рождения детского сада

24 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 День Неизвестного Солдата

3 Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

Январь

21 Международный день объятий

24 День рождения Сурикова В.И.

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

8 День российской науки

17 Международный день доброты

23 День защитника Отечества

Март

8 Международный женский день

11-

17 Масленица

18 День воссоединения Крыма с Россией

27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики

22 Всемирный день Земли

30 День пожарной охраны

Май

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

19 День детских общественных организаций России

24 День славянской письменности и культуры

Июнь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190459

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024