

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Средняя общеобразовательная школа № 93**

Принята на заседании
Методического совета
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗвукоЗнайка»**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации - 1 год .**

**Составитель: Кириллова Е.Н.
Учитель-логопед**

**Екатеринбург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для детей с речевыми нарушениями «Звукознайка» разработана для занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в возрасте от 6-7 лет до 10 лет).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая программа для детей с речевыми нарушениями «Звукознайка» **содержит** материал для организации общеразвивающей, коррекционно-логопедической деятельности.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования, а также адаптации детей. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и школьного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в школьном возрасте.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей *освоение коммуникативной функции языка*, создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи «Программы»:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - развивать или корректировать навык письма;
 - способствовать общему развитию воспитанников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития;
 - создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

В «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- возрастная адекватность,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы **вносит вклад** в формирование учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие слоговой структуры слова,
- развитие графических навыков,
- коррекция дисграфии,
- развитие понимания речи.

Рабочая программа рассчитана на **62 часа** учебного времени, 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе
«Звукознайка» с учащимися 1-х классов.**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план
1	Звуки речи.	1	
2	Предложение как единица речи.	1	
3	Составление предложение из трёх слов.	1	
4	Слова, обозначающие предмет.	2	
5	Слова, обозначающие действие предмета.	2	
6	Выделение слов-предметов и слов-действий в предложении.	1	
7	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	
8	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
9	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
10	Деление слов на слоги.	2	
11	Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Гласные I ряда. Звук [а], буква а.	1	
14	Звук [о], буква о.	1	
15	Звук [у], буква у.	1	
16	Звук [ы], буква ы.	1	
17	Звук [э], буква э.	1	
18	Гласные II ряда. Звук [и], буква и.	1	
19	Дифференциация [а-я]. Звук [я], буква я.	1	
20	Дифференциация букв а-я.	1	
21	Звук [е], буква е.	1	
22	Дифференциация буква э-е.	1	
23	Звук [ю], буква ю.	1	
24	Дифференциация [у-ю].	1	
25	Звук [и], буква и.	1	
26	Звук [ё], буква ё.	1	
27	Дифференциация букв [о-ё].	1	
28	проверочная работа		
29	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
30	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1	
31	Звуки [в-в’], буква в.	1	

32	Звуки [ф-ф'], буква ф.	1	
33	Дифференциация [в-ф], [в'-ф'].	1	
34	Звуки [к-к'], буква к.	1	
35	Звуки [г-г'], буква г.	1	
36	Дифференциация [к-г], [к'-г'].	1	
37	Звуки [б-б'], буква б.	1	
38	Звуки [п-п'], буква п.	1	
39	Дифференциация [б-п], [б'-п'].	1	
40	Звуки [д-д'], буква д.	1	
41	Звуки [т-т'], буква т.	1	
42	Дифференциация [д-т],[д'-т'].	1	
43	Проверочная работа.	1	
44	Звуки [с-с'], буква с.	1	
45	Звуки [з-з'], буква з.	1	
46	Дифференциация [з-с],[з'-с'].	1	
47	Звук [ж], буква ж.	1	
48	Звук [ш], буква ш.	1	
49	Дифференциация звуков [с-ш].	2	
50	Дифференциация звуков [ш-ж].	2	
51	Дифференциация звуков [щ-с'].	2	
52	Списывание	1	
53	Повторение	2	
54.	Составление текста из деформированных предложений	1	
55.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	
	Итого	62	

Календарно-тематическое планирование по программе «Звукознайка» с учащимися 2-х классов.

№п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план
1.	Речь. Органы речи.	1	
2.	Звуки речи. Способы их образования.	1	
3.	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	
4.	Слогообразующая роль гласных букв.	1	
5.	Деление слов на слоги.	1	
6.	Понятие ударения. Роль ударения в словах.	1	
7.	Гласные I ряда.	1	
8.	Гласные II ряда.	1	
9.	Согласные буквы и звуки.	1	
10.	Речевой вдох и выдох. Тренировка плавности.	1	
11.	Тренировка силы вдоха и выдоха.	1	
12.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости.		
13.	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова.	1	
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова.	1	
15.	Звуко-буквенный разбор слов.	1	
16.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв и звуков в-ф.	1	
17.	Дифференциация букв и звуков б-п, г-к.	2	
18.	Дифференциация букв и звуков с-з, ш-ж.	3	
19.	Дифференциация букв и звуков д-т.	1	
20.	Дифференциация букв и звуков с-ш.	2	
21.	Различение звуков и букв з-ж.	1	
22.	Дифференциация букв и звуков з-ж.	1	
23.	Дифференциация букв и звуков с-ч.	1	
24.	Различение звуков и букв с-ч.	1	
25.	Дифференциация букв и звуков ц-ч.	1	
26.	Различение звуков и букв ц-ч.	1	
27.	Дифференциация букв и звуков ч-щ.	1	
28.	Различение звуков и букв ч-щ.	1	
29.	Дифференциация букв и звуков ц-с.	1	
30.	Различение звуков и букв ц-с.	1	
31.	Дифференциация букв и звуков ч-т'.	1	
32.	Различение звуков и букв ч-т'.	1	
33.	Дифференциация букв и звуков щ-с'.	1	
34.	Различение звуков и букв щ-с'.	1	
35.	Звуки [л]-[л'].	1	
36.	Дифференциация [л]-[л'].	1	

37.	Звук [p]-[p'].	1	
38.	Дифференциация [p]-[p'].	1	
39.	Различение звуков и букв p-л.		
40.	Дифференциация букв и звуков p-л.	2	
41.	Звук [j] после гласных.	1	
42.	Звук [j] после разделительного мягкого знака.	2	
43.	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш сходных по оптическим и кинетическим признакам.	6	
44.	Определение позиции фонемы в словах различной	2	
45.	слоговой структуры.		
46.	Списывание.	1	
47.	Диктант.	1	
48.	Повторение пройденного во втором классе.	1	
	Итого	60	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190459

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024