**Критерии и нормы оценивания деятельности обучающихся, реализуемой во всех учебных курсах (предметах) на уровне**

**основного общего образования**

 **Оценивание итогового индивидуального проекта**

Проектная деятельность учащихся – самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе работы над проектами у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект (в самой общей формулировке) – реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по

оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом).

# Критерии:

**«5» - показатель полностью проявлен**

**«4» - показатель проявлен в достаточной степени, имеются незначительные ошибки**

**«3» - показатель проявлен слабо, имеются грубые ошибки**

**«2» - показатель не проявлен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерий** | **показатель** | **оценка** |
| Работа с информацией | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения |  |
| поиск и обработка информации |  |
| формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятогорешения; владение логическими операциями, навыками критического мышления. |  |
| обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |  |
| **Общая оценка по критерию** |  |
| Работа с предметным содержанием | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий. |  |
| Организация собственной деятельности | умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы |  |
| умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля) умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |  |
| **Общая оценка по критерию** |  |
| Представление и защита проекта (продукта) | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки |  |
| Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации |  |
| Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы |  |
| Владение ПК, подготовка презентации |  |
| Умение ответить на вопросы |  |
| Оригинальность работы |  |
| Навыки грамотного использования сети Интернет. |  |
| Общая оценка по критерию |  |  |
| **Итоговая оценка за проект** |  |  |

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом как среднеарифметическая (применяется математическое округление)

# Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | **уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **базовый** | **повышенный** |
| **Работа с****информацией** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманияпроблемы |
| **Работа с предметнымсодержанием** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Организация собственной деятельности** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля, обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Представление и защита проекта (продукта)** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошоструктурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Оценивание группового проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Гипотеза исследования** | Гипотеза не выдвинута/ гипотеза выдвинута не по теме исследования | Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке | Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта | Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темойпроекта |
| **Актуальность исследования** | Актуальность не представлена | Актуальность представлена, но не имеет практической значимости дляисследования (проекта) | Актуальность представлена, имеются незначительные неточности | Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показанапрактическая значимость |
| **Цели и задачи исследования** | Цель и задачи не поставлены/ поставленная цель (задачи) несоответствуют теме исследования (проекта) | Цель и задачи поставлены, имеются нарушения вформулировках | Цель и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта) | Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта (исследования) |
| **План работы над проектом.** | План не составлен | План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы | План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы | План представлен и полностью раскрывает этапы работы |
| **Распределение ролей в работе над проектом.** | Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу надпроектов | Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других | Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом | Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно |
| **Поиск информации по теме исследования (проекта)** | Поиск не организован, информация не найдена | Информация, найденная для проекта не полностью/частично не соответствует целям и задачам проекта | Информация соответствует целям и задачам, подтверждает/ опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительныенеточности | Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/ опровергает гипотезу исследования |
| **Систематизация информации, расположение в порядке логического следования (на****бумажных носителях)** | Информация не систематизирована, представляет собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний) | Информация систематизирована частично, допущены серьезные логические нарушения | Информация систематизирована, имеются неточности | Информация систематизирована, логически структурирована, представлена в схемах, рисунках, таблицах, пиктограммах, ментальныхкартах и др. |
| **Презентация результата работы по проекту (продукт)** | Проект не представлен. | Проект представлен частично (не отражены некоторые обязательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники. | Проект представлен, структурирован, есть все необходимые элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение материалом, участники не смогли ответить на все вопросы | При презентации проекта представлены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники ответили на все вопросы. |
| Необходимые элементы при презентации проекта:актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование, выводы и заключение |

# Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по учебному курсу (предмету) «Технология» (дев.)

## Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы. **Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

## Проверка и оценка практической работы учащихся

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобствоиспользования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техникибезопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народнойкультуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массовогопроизводства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическаябезопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительнойинформации).

# Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному курсу (предмету) «Технология» (м.)

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

# 1. Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе и в письменной работе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

# 2. Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5»** ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 20-30 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техникибезопасности.

**«3»** ставится, если: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 30-50 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 51%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ**

**«5»** ставится, если обучающимся творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы, чертежные инструменты и другие средства.

**«4»** ставится, если обучающимся правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы, чертежные инструменты и другие средства.

**«3»** ставится, если обучающимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не получается самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускаются ошибки и неаккуратно выполненное задание; имеются затруднения самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы, чертежные инструменты и другие средства.

**«2»** ставится, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобствоиспользования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техникибезопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народнойкультуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массовогопроизводства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическаябезопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительнойинформации).