## Общие сведения об организации-соискателе

* 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - cредняя общеобразовательная школа № 93
	2. Место нахождения организации – соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): 620063, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 89
	3. Контактная информация: г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 89 тел. 8(343)251-00-30, 8(343)251-00-27, е-mail: soch93@eduekb.ru, school93@bk.ru
	4. Руководитель организации: Усова Ольга Николаевна
	5. Руководитель проекта: Гальковская Ирина Владимировна, МАОУ-СОШ № 93, заместитель директора, ir.gal@bk.ru. 89126076639

## Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

**Тема пpoeктa:** Школа современных учительских компетенций (2024-2026 годы)

**Цель проекта:** На основе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) разработать действенный механизм повышения результатов деятельности школы посредством развития личностного потенциала педагога

**Главные цели-результаты Проекта**

 Изменение системы методической работы и организации повышения квалификации в школе для развития личностного потенциала педагога

**Промежуточные цели-результаты Проекта**

1. Разработать и реализовать план-график взаимодействия педагогов внутри ШМО на основе наставничества;
2. Создать школьный банк оригинальных методических разработок, пригодных для тиражирования и представления на конкурсах разных уровней;
3. Унифицировать подходы к оцениванию на основе КЭСов, с определением типов учебно-практических задач, которые должны уметь решать обучающиеся;
4. На диагностической основе организовать повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту;
5. Выявить взаимосвязь изменений в педагогической среде и уровня успешности обучающихся.
	1. **Идея инновационного проекта**

Создание личностно-ориентированной образовательной среды – условие повышение профессиональной компетентности педагогов и успешности обучающихся. Изменение системы методической работы на основе интенсификации педагогического взаимодействия позволит более быстро и эффективно распространять внутри коллектива передовой педагогический опыт, повышать качество образования и удовлетворять образовательные потребности обучающихся и их законных представителей.

**Значимость проекта:** Проект разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями на 12 марта 2020 г.);
* Постановление Правительства Свердловской области
от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
* Постановление Администрации города Екатеринбурга
от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»
* Постановление Администрации города Екатеринбурга
от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Благополучатели**  |  **Какие потребности удовлетворит проект**  |
| Обучающиеся |  Овладение современными учебными компетенциями, функциональной грамотностью как основа реализации личностных планов последующего образования и трудовой деятельности, обеспечение развития способностей, высокой активности и успешности в жизни |
| Педагоги  | Реализация личностного потенциала как условия для учительского роста  |
| Законные представители обучающихся | Качественное образование детей  |
| Администрация | Повышение имиджа образовательной организации, устранение проблем с наборами как в начальную школу, так и в профильные классы на уровне среднего общего образования |
| Учредитель и региональная система образования | Организация систематической методической поддержки педагогов, желающих освоить педагогические технологии, работающие в личностно-развивающей образовательной среде  |

 **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:** школьный банк оригинальных методических разработок уроков 4К может быть представлен на методических мероприятиях и конкурсах разных уровней.

**Обоснование устойчивости результатов проекта:**

В результате реализации проекта изменится качество образовательной среды, что должно повлиять на изменение качества жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат**  | **Как изменится качество жизни** |
| **детей** | **педагогов** | **родителей** |
| Повышение качества образования, результативности олимпиадной и конкурсной деятельности | Расширение возможностей для получения дальнейшего образования;Реализация склонностей и способностей;Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности;Формирование чувства принадлежности к школьному сообществу; Снижение уровня конфликтности образовательной среды | Повышение удовлетворенности собственной педагогической деятельностью;Стремление к развитию своих педагогических компетенций; Профилактика профессионального выгорания;Эффективные взаимоотношения с другими участниками образовательных отношений | Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности;Вовлеченность в дела школы; Снижение уровня конфликтности образовательной среды |
| Повышение результатов внешних экспертиз | Рост уверенности в собственных силах;Формирование у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР. | Повышение удовлетворенности собственной педагогической деятельностью Рост уверенности в качестве собственной оценочной деятельности;Снижение уровня конфликтности образовательной среды | Формирование у законных представителей позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПРСнижение уровня конфликтности образовательной среды |
| Создание условий для учительского роста | Повышение качества коммуникации ученик-учительПовышение эффективности уроковСохранение и развитие интереса к предметуРасширение кругозора, спектра познавательных интересов, учебной мотивации, функциональной грамотности | Формирование обучающего педагогического сообществаПовышение качества коммуникации учитель-учитель | Повышение качества коммуникации учитель -законный представительБолее эффективное использование личностных ресурсов семьи для развития детей |

 Создание личностно-ориентированной образовательной среды, развивающей личностный потенциал педагога, работает на повышение качества жизни всех участников образовательных отношений, делает их отношения более гармоничными и счастливыми. Школа значительно повысит имидж в глазах педагогического сообщества города, микросоциума, расширит круг социальных партнеров.

 **Ресурсное обеспечение проекта:** SWOT-анализ потенциала развития образовательной среды школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| * организация внеурочной деятельности;
* расширение возможностей образовательной среды, в том числе сетевое взаимодействие, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
* внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие современных компетенций и здоровьесбережение школьников;
* формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;
* привлечение дополнительных средств на организацию платных услуг и решения экономических вопросов.
 | * новые формы методической работы;
* наличие в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;
* сотрудничество с социокультурными организациями;
* положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;
* высокий уровень квалификации педагогических работников;
* оснащенность учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;
* готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
* положительный опыт разработки и реализации модуля «Волонтерство».
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
 |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| - мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов;* формальные подходы к инновационному развитию школы, форсирующего внедрение новаций без учета потребностей и реальных возможностей школы и контингента;
* значительная неоднородность контингента обучающихся, которая может привести к ориентации в педагогической деятельности на «среднего» ученика;

- отсутствие поддержки со стороны отдельной группы родителей, обучающихся, не мотивированных к достижению более высокого качества образования детей.  | * приток молодых специалистов, не имеющих достаточного уровня профессиональной компетентности для реализации программ углубленного изучения предметов;
* недостаточная эффективность фронтальной методической учебы;
* отсутствие унифицированных подходов к организации оценивания;
* однообразие применяемых педагогических методов и приемов
* недостаточное распространение положительного педагогического опыта, необходимого для поддержания имиджа щколы в образовательном пространстве города;

- низкая мотивация учебной деятельности школьников уровня основного общего образования и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда;- низкие образовательные результаты по итогам ВПР |

 Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития личностно-ориентированной образовательной среды ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Программа реализации проекта**

 В условиях введения ФГОС нового поколения особое внимание уделяется новым компонентам стандарта: изменению подхода к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержательным приоритетам в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. Требования к предметным результатам также сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.

 Эти требования связаны с развитием личностного потенциала обучающихся. Личностный потенциал – это способность распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели. Как говорил Д.А. Леонтьев «Способности важны, но важнее — способность использовать свои способности».

 Личностный потенциал прямо соотносится с мерой личностной зрелости и психологического здоровья и предположительно является важным фактором успешности деятельности, в том числе учебной и профессиональной.

Развитие личностного потенциала обучающегося и педагога возможно только в личностно ориентированной образовательной среде, создать которую призвана управленческая команда нашей школы.

 Личностный потенциал обучающегося проявляется в овладении им функциональной грамотностью, позволяющей успешно решать как учебно-практические задачи, так и выстраивать коммуникации в разных форматах, сферах и областях.

 Личностный потенциал педагога проявляется в эффективном взаимодействии с родителями, детьми, педагогами в ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества), желании и способности к повышению уровня собственной профессиональной компетентности.

 Для нашей школы **актуально** использовать потенциал личностно-развивающей образовательной среды для улучшения результатов деятельности школы, перевода ее деятельности в эффективный режим.

 Разработанная программа связана с Программой развития школы. Полученные при ее реализации продукты станут результатом методической деятельности педагогического коллектива.

**Научные основания**: концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева, концепция личностно-развивающей школьной среды А.В.Ясвина.
 К обсуждению проекта привлекался методический совет школы, который состоит как из администрации, так и из руководителей методических объединений учителей. Была представлена концепция проекта, обсуждались изменения в системе методической работы школы, связанные с развитием личностного потенциала педагогов. Проект будет утвержден приказом директора, также как план деятельности (дорожной карты) рабочей группы, план методической работы, план повышения квалификации педагогов. Подписаны договоры с учреждениями дополнительного профессионального образования.

 **2.1. Анализ условий, необходимых для реализации проекта:**

 Любой образовательный проект должен быть обеспечен условиями, которые необходимы для создания качественной образовательной среды, которая, в свою очередь, является одной из составляющих качественного образования. Для нашего проекта принципиальное значение имеют психолого-педагогические, учебно-методические и кадровые условия. Кроме того, направленность проекта на учительскую аудиторию требует учета финансовых и информационных условий.

 В рамках создания психолого-педагогических условий в школе проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего":

.

**Результаты профессиональной диагностики**

Как видно из диаграммы, практически педагоги, практически всех методических объединений испытывают профессиональные затруднения, что сказывается на результатах внешних экспертиз, учебной успешности детей.

На этой основе будут созданы кадровые условия, предполагающие организацию повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам.

Будет изменена система методической работы школы в пользу усиления горизонтальных связей между педагогами, трансформации педагогического коллектива в обучающееся педагогическое сообщество.

Создание оригинальных разработок уроков, их представление в рамках методической деятельности района, города, конкурсной деятельности педагогов будет поощряться финансово, для чего будут внесены изменения в Положение о критериях стимулирующей части заработной платы.

### 2.2. Дорожная карта проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование крупного изменения** | **Сфера изменений** | **Вектор изменений** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Ресурсы** | **Ответственные** |
|  | **Развитие образовательной подсистемы ОО** |
| 1 | Разработка основныхи адаптированных образовательных программ и оценочных материалов к ним с учетом реализациипроекта | Основные и адаптированные образовательные программы и оценочные материалы к ним  | Содержание образования учитывает внедрение ФГОС нового поколения | Педагоги, администрация | Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы | Июнь 2024 | Кадровые, временные | Заместители директора |
| 2 | Применение современных технологий формирования и развития функциональной грамотности, формирующего оценивания, в том числе технологии 4К | Технологические карты уроков | Методика урока | Педагоги, обучающиеся | Повышение качества урока, накопление банка оригинальных методических разработок | В течение всего срока реализации проекта | Кадровые, временные | Руководители ШМО, Заместители директора |
| 3 | Обеспечена возможность для всех обучающихся участвовать в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах  | Положительная динамика олимпиадного движения, повышение успешности участия обучающихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах | Результативность работы школы по интеллектуальному и творческому развитию обучающихся | Педагоги, обучающиеся | Развитие личностного потенциала обучающихся.Рост учебной мотивации.Повысится доля обучающихся участников,Призеров и победителей волимпиадах и конкурсах разного уровня | Сентябрь2024Декабрь2025 | Кадровые, организационные | Педагоги,Заместители директора |
| 4 | Повышение качества результатов внешних экспертиз | Повышение качества образования | Качество образования | Педагоги, обучающиеся | Недопущение попадания ОО в число ШНОР, формирование у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР. | Сентябрь2024Декабрь2024 | Кадровые, организационные | Педагоги,Заместители директора |
| **Развитие организационно-технологической подсистемы** |
| 5 | Разработка и реализация новой организационной моделиметодической работы школы | Внедрение новых моделей управления | От фронтальной методической работы к педагогическому взаимодействию на основе наставничества | Рабочая группа, администрацияРуководители ШМО, педагоги | Повышение профессиональной компетентности педагоги, трансформация педагогического коллектива в обучающееся педагогическое сообщество | Сентябрь 2024-май 2025 | Кадровые, организационные | Руководители ШМО, Заместители директора |
| 6 | Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, представлении положительного педагогического опыта  | Положительная динамика конкурсной деятельности педагогов, повышение успешности участия педагогов в профессиональных конкурсах  | Рост активности, педагогического творчества с воспитанниками с особыми образовательными потребностями | Педагоги | Развитие личностного потенциала педагога, переход к непрерывному учительскому росту | В течение всего срока реализации проекта | Кадровые, организационные | Руководители ШМО, Заместители директора, педагоги |
| 7 | Поддержка молодых педагогов | Развитие системы наставничества | Сопровождение молодых педагогов | Руководители ШМО, педагоги, | Развитие личностного потенциала педагога, переход к непрерывному учительскому росту, вовлеченность в методическую и конкурсную деятельность. | В течение всего срока реализации проекта | Кадровые, организационные | Руководители ШМО, Заместители директора, педагоги |
| 8 | Переход к организации повышения квалификации педагогов на диагностической основе | Переход к индивидуальным образовательным маршрутам повышения квалификации, тьютерского сопровождения педагогов | Рост профессиональной компетенций педагогов | Администрация | Развитие личностного потенциала педагога, переход к непрерывному учительскому росту | Сентябрь 2024-май 2025 | Кадровые, организационные | Заместители директора, педагоги |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** |
| 9 | Создание школьногобанка оригинальных методических разработок, пригодных для тиражирования и представления на конкурсах разных уровней | Учебно-методическое оснащение педагогов | От однообразия приемов и методов кмногообразию форм эффективного современного урока | Рабочая группа, администрацияРуководители ШМО, педагоги | Школьныйбанк оригинальных методических разработок, пригодных для тиражирования и представления на конкурсах разных уровней | В течение всего срока реализации проекта | Кадровые, временные | Рабочая группа, администрацияРуководители ШМО, педагоги |
| **Изменения в управлении ОО** |
| 10 | Принятие решений осуществляется на основе соглашения между педагогами и администрацией | Изменение во взаимодействии участников образовательных отношений | От разобщенности и пассивности к кооперации и активности | Рабочая группа, администрацияРуководители ШМО, педагоги  | Осмысленность и продуманность задач, решений | В течение всего срока реализации проекта | Кадровые, организационные | АдминистрацияРуководители ШМО, педагоги  |
| 11  | Создание органа управления реализацией хода проекта | Изменения в методах управления, реализации проекта | К системному управлению проектом | Администрация педагоги | Принятие стратегии проекта участниками образовательного процесса | Сентябрь 2024 | Кадровые, организационные | АдминистрацияРуководители ШМО, педагоги  |

**2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

Анализ личностно-развивающей школьной среды по А.В.Ясвину;

Целевые индикаторы Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Результат** | **Показатель** | **Единицы измерения** | **Процент** |
| Повышение результативности и качества образовательных услуг | Обновления содержания и технологий образования, совершенствование оценочной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся  | Уровень качестваобразования | Процент обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» | 56% |
| Уровень успеваемости | Процент обучающихся, освоивших программу учебного года | 100% |
| Уровень освоения основнойОбразовательной программы НОО | Процент обучающихся, освоивших ООП НОО (выпускники 4 класса) (по итогам выполнения комплексной проверочной работы и иных стандартизированных проверочных работ) | 100% |
| Уровень освоения основнойобразовательной программы ООО | Процент обучающихся, освоивших ООП ООО (выпускники 9 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата) | 100% |
| Уровень освоения основнойобразовательной программы СОО | Процент обучающихся, освоивших ООП СОО (выпускники 11 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата) | 100% |
| Уровень освоения программ учебных предметов по результатам обязательных экзаменов | Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам | ОГЭ математика: 3,6ОГЭ русский язык: 4,5ЕГЭ математика: 59ЕГЭ русский язык: 70 |
| Уровень соответствия результатов «медалистов»высокобалльным результатам | Количество «медалистов», показавших на ЕГЭ высокобалльные результаты | 4 человека |
| Уровень соответствия внутренней и внешнейоценки качества образования | Количество (процент) обучающихся, продемонстрировавших соответствие результатов внутренней оценки (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по предметам учебного плана | 80% |
| Уровень профилизацииСОО | Количество (процент) обучающихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 100% |
| Уровень профилизации ООО | Количество (процент) обучающихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 30% |
| Уровень профилизации НОО | Количество (процент) обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности идругие программы внеурочной деятельности  | 80% |
| Уровень индивидуализациипрофильного образования на уровне СОО | Количество (процент) обучающихся, обучающихся на основе ИУП (от общего количества обучающихся профильных классов). | 10% |
| Выявление и поддержка талантливых детей, индивидуализация образования | Повышение доступности и качества дополнительных образовательных услуг, сопровождение одаренных и социально-активных обучающихся | Уровень внеучебных достижений обучающихся | Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа | 1% |
| Процент обучающихся от общего числа обучающихся,участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах, НПК) | 85% |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня | 25% |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня | 15% |
| Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах | 50% |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсоврайонного муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня | 25% |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных вобщеобразовательной организации | 3 |
| Уровень занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования | Количество (процент) обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования набазе Учреждения | 78% |
| Количество (процент) обучающихся, занятых в 2-х и болееобъединениях дополнительного образования на базе Учреждения | 30% |
| Количество (процент) обучающихся, занятых в школьном самоуправлении | 10% |
| Количество (процент) обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города | 8% |
| Процент обучающихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью | 8% |
| Совершенствование системы социального сотрудничества и сетевого взаимодействия | Уровень развития взаимодействия ссоциальными партнерами | Количество учреждений – социальных партнеров | 6 |
| Количество мероприятий различной направленности,организованных совместно с социальными партнерами | 10-12 в год |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 6% |
| Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Поддержка и сопровождение молодых педагогов | Повышение качества педагогического труда, реализация личностного и профессионального потенциала педагогических работников | Уровень квалификации и компетентности педагогических и иных работников общеобразовательной организации | Количество (процент) штатных педагогических работников,имеющих высшую (первую) квалификационную категорию | 78% |
| Количество (процент) штатных педагогических и руководящихработников, повысивших квалификацию в запланированном объеме часов с выдачей удостоверения (за последние 3 года) | 100% |
| Количество (процент) штатных педагогических работников,имеющих дополнительное профессиональное образование, позволяющее осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ | 60% |
| Количество (процент) педагогических и руководящих работников, использующих в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы | 100% |
| Уровень педагогического мастерства педагогических работников | Количество (процент) педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного (муниципального, федерального, Всероссийского и международного) уровня | 65% |
| Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсахразличного уровня | 30% |
| Количество (процент) педагогических работников и руководящихработников, реализующих в образовательной деятельности разработанные ими проекты | 10% |
| Количество штатных педагогических и руководящих работников,имеющих отраслевые награды разных уровней уровня | 29 человек |
| Количество (процент) педагогов, организующих проектную,исследовательскую деятельность обучающихся на уроках | 100% |
| Динамика уровня квалификации и педагогического мастерства молодых педагогов | Процент учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различныеформы поддержки и сопровождения в первые три года работы | 100% |
| Процент молодых учителей, прошедших процедуру аттестации для установления 1 квалификационной категории по должности«учитель» при достижении педагогического стажа 2 года | 95% |
| Процент молодых учителей, повысивших квалификацию с выдачейудостоверения | 100% |
| Процент молодых учителей, прошедших процедуру аттестации для установления 1 квалификационной категории по должности«учитель» при достижении педагогического стажа 2 года | 95% |
| Процент молодых учителей, повысивших квалификацию с выдачейудостоверения | 100% |
| Совершенствование взаимодействия семьи и школы для организации сотрудничества в обучении и воспитании детей  | Вовлечение общественности в процесс управления и оценки деятельности школы | Объем психолого-педагогической поддержки | Количество (процент) обучающихся, которым оказана психолого- педагогическая поддержка на уровне ОО | 30% |
| Удовлетворенность обучающихся качествомобразования | Процент обучающихся 5-11 классов удовлетворенных качеством образования | 75% |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей)качеством предоставляемых услуг | Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | 75% |
| Независимая оценка качества образования | Оценка деятельности школы в системе НОКО | Хорошо  |

**2.3. Перечень научных и учебно-методических разработок**

# Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога/ сборник - режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/>

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.
2. Урок 4К. – режим доступа: <https://xn--93-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc93_new/files/a9/49/a949e5118bae83a416ceec0754f92a28.pdf>

**3. План реализации инновационного проекта**

**1 этап (май 2024 – ноябрь 2024)**

***Цель:*** экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

***Крупное мероприятие:*** Мастерская: «Современные подходы к методическим разработкам урока»

**2 этап (декабрь 2024– август 2025)**

***Цель:*** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты образовательной среды; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития на основе проекта по созданию ЛРОС.

***Крупное мероприятие:*** Панорама открытых уроков, представление опыта уроков 4 К на августовском совещании педагогических работников города Екатеринбурга

**3 этап (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.)**

***Цель:*** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей образовательной организации.

***Крупное мероприятие:*** создание банка методических разработок урока 4 К

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:** школьный банк оригинальных методических разработок уроков 4К может быть представлен на методических мероприятиях и конкурсах разных уровней.

**Ссылка на сайт:** [Образование (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)](https://xn--93-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/education)

**Обоснование устойчивости результатов проекта:**

В результате реализации проекта изменится качество образовательной среды, что должно повлиять на изменение качества жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат**  | **Как изменится качество жизни** |
| **детей** | **педагогов** | **родителей** |
| Повышение качества образования, результативности олимпиадной и конкурсной деятельности | Расширение возможностей для получения дальнейшего образования;Реализация склонностей и способностей;Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности;Формирование чувства принадлежности к школьному сообществу; Снижение уровня конфликтности образовательной среды | Повышение удовлетворенности собственной педагогической деятельностью;Стремление к развитию своих педагогических компетенций; Профилактика профессионального выгорания;Эффективные взаимоотношения с другими участниками образовательных отношений | Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности;Вовлеченность в дела школы; Снижение уровня конфликтности образовательной среды |
| Повышение результатов внешних экспертиз | Рост уверенности в собственных силах;Формирование у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР. | Повышение удовлетворенности собственной педагогической деятельностью Рост уверенности в качестве собственной оценочной деятельности;Снижение уровня конфликтности образовательной среды | Формирование у законных представителей позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПРСнижение уровня конфликтности образовательной среды |
| Создание условий для учительского роста | Повышение качества коммуникации ученик-учительПовышение эффективности уроковСохранение и развитие интереса к предметуРасширение кругозора, спектра познавательных интересов, учебной мотивации, функциональной грамотности | Формирование обучающего педагогического сообществаПовышение качества коммуникации учитель-учитель | Повышение качества коммуникации учитель -законный представительБолее эффективное использование личностных ресурсов семьи для развития детей |

Ответственный исполнитель: Гальковская Ирина Владимировна,